

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Аналитическая справка, отражающая актуальные вопросы в
области выявления и сопровождения детей, проявивших
выдающиеся способности**

Авторы-составители:

Иванова Т.С., к.п.н., доцент

Осечкина Л.И., к.п.н., доцент

Таболова Е.М., к.п.н., доцент

Бидбайрова А.Г.

Шабеева Н.В.

Москва 2015

В рамках реализации второго этапа Государственного контракта №08.028.11.0074 от 19 сентября 2014 года по проекту «Актуализация системы повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности» сотрудники Института модернизации образования МГОУ разработали и реализовали программу двухдневного практического семинара по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, которая была согласована с Министерством образования и науки РФ.

Двухдневные практические семинары прошли в течение августа-сентября 2015 г. в девяти Федеральных округах РФ: Приволжском, Центральном, Южном, Сибирском, Дальневосточном, Уральском, Северо-Кавказском, Северо-Западном, Крымском.

В практических семинарах приняли участие представители департаментов и министерств образования 85 регионов РФ, руководители, педагоги и специалисты образовательных организаций, преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, специалисты профильных оздоровительных лагерей, институтов повышения квалификации и системы дополнительного образования.

В марте 2015 года в соответствии с контрактом было организовано оказание консультационной и методической поддержки, разработан регламент ее оказания в электронной форме и организация телефонной поддержки с использованием горячей линии.

Аналитический обзор существующих моделей выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, анализ нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми, состояние системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов, осуществляющих сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности в регионах Российской Федерации, результаты оказания консультационно-методической поддержки и анкетирования участников практических семинаров показал, что работа в данной области сегодня является одной из приоритетных задач стоящих перед системой образования, науки, культуры, спорта, профессионально-общественными сообществами, государственными и коммерческими структурами.

Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Законодательством Российской Федерации регламентируются направления развития системы образования для выявления и поддержки одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения.

К документам, регламентирующим работу с детьми, проявившими выдающиеся способности, относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации;
- Постановления Правительства РФ;
- Распоряжения Правительства РФ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Рассмотрим указанные документы подробнее.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В главе 1 «Общие положения», статье 5, «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, п.5 написано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления <...> оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте».

В главе 8 «Дополнительное образование», статье 71 «Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета», п.4 отмечено: «Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 1 настоящей статьи имеют: 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией<...>».

п. 12. «Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти: 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией; 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона».

В главе 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», в статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», написано:

«1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

3. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью 15 статьи 59 настоящего Федерального закона, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых

образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона».

Указы Президента Российской Федерации

В Указе Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761) говорится об обеспечении условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей. В качестве мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи, приведены следующие: «Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей, поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей, создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями), обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи».

В подразделе 8 «Ожидаемые результаты» отмечено: «Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью)».

Постановления Правительства РФ

В Постановлении Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года) в разделе «Основные цели и

задачи образования» указано: «Система образования призвана обеспечить <...> развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью».

В *Постановлении Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 (ред. от 26.11.2012) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»* в перечне мероприятий записано следующее: «В рамках приоритетного национального проекта «Образование» на 2011-2013 годы произойдет формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков. Ожидаемые результаты: система взаимодействия 18 университетов и учреждений общего образования; 6 центров при крупных университетах, дистанционные школы при национальных исследовательских университетах (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»»).

Распоряжения Правительства Российской Федерации

В *Распоряжении Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»* в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» записано следующее: «Основное мероприятие 2.4. «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны».

В *Распоряжении Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»* в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1 «Образование», написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев). Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий. Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно-научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание указанных школ, обеспечивающих

как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») в разделе 4 «Развитие образования» отмечено, что для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования – предполагается решение приоритетных задач, в числе которых «создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи». Установлены целевые ориентиры развития системы образования: к 2020 году, в том числе «наличие не менее 10-12 современных студенческих городков и центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах».

Кроме того, в «Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.», утвержденном распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» (вместе с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»), в разделе II «Развитие системы поддержки талантливых детей», мероприятие 5 «Развитие системы поиска одаренных детей», сказано о необходимости организации конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (в 2011-2015 гг.); создании единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (в 2013 г.).

В Мероприятии 6 «Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей» написано: «а) создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах».

В примечании сказано: «По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных показателей», в том числе и «рост количества субъектов Российской Федерации, в которых действуют региональные программы поддержки талантливых и одаренных детей, – с 20 до 100 процентов».

4 февраля 2010 года утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение

инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» указывается, что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2011-2015 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», отмечено, что «основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны».

В разделе IX «Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы» написано: «В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены: «Создание ресурсов и программ для одаренных детей», «создание 6 центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах»».

Сегодня уделяется особое внимание построению общероссийской системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. Принята Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г., утвержден

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров направлено на формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности; стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства; создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности с данной категорией детей.

Представленные документы являются определяющими для построения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, в условиях регионов Российской Федерации. В соответствии с ними выстраивается система поиска, выявления, поддержки и развития одаренных детей в регионах РФ. Каждый регион формирует свой пакет нормативно-правовых актов, в том числе долгосрочные программы развития образования, включающие подпрограмму «Одаренные дети», либо ведомственные целевые программы «Одаренные дети», посвященные мероприятиям по развитию и поддержке одаренных детей, Концепции развития.

Хотелось бы обобщить опыт работы региональных моделей выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, представленных в ходе проведения практических семинаров.

Так в *Приволжском федеральном округе* были представлены региональные системы Ульяновской, Самарской областей.

В Ульяновской области формируется единая система выявления и поддержки талантливых детей и молодежи. В регионе действует областная целевая программа «Развития и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы. В которой выделено направление «Поддержка талантливых детей и молодежи». По инициативе Правительства и Министерства образования Ульяновской области в 2010 году был создан региональный научно-методический Центр по работе с одаренными детьми. В своей деятельности Центр реализует два направления: научно-методическое и организационно – педагогическое. Создан банк данных (Одаренные дети Ульяновской области). Одной из задач банка данных является обеспечение сопровождения одаренных детей в их профессиональном самоопределении, взаимодействие с вузами по целевому набору. В области реализуется областная программа развития инновационных процессов (РИП). В программе существует отдельное направление «Одаренный педагог-одаренный ребенок» (система развития педагогического мастерства; система выявления, сопровождения и развития одаренных детей), в котором работают 13 образовательных учреждений, из которых 4 находится в статусе научно-методического центра, 7 областных экспериментальных площадок и 2 учреждения объединены в творческую лабораторию. В качестве примера можно привести Октябрьский сельский лицей Чердаклинского района, он имеет статус областной экспериментальной площадки

Тема исследования: «Организация многоступенчатой системы тьюторства как технологии развития одаренных учащихся в сельском лицее». Тьюторское сопровождение реализуется по трехуровневой системе, предполагающей сопровождение тремя группами тьюторов. Первая группа молодые ученые вуза, вторая – педагоги высшей квалификационной категории и третья группа старшеклассники имеющие достижения в различных видах деятельности и желающие транслировать свой опыт младшим школьникам. Специалисты Ульяновской области отмечают эффективность и востребованность организации тьюторского сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности.

Вызывает интерес и организация работы творческих лабораторий. Например, в г. Димитровграде 2 образовательных учреждения работают как творческая лаборатория – Интеграция образовательного учреждения инновационный кластер как условие развития одаренности учащихся. Отдельные предметы и дополнительные занятия с учащимися проводит профессорско-преподавательский состав Инженерно-технологического института. Традиционным стало проведение регионального конкурса исследований младших школьников «Малая академия». Хочется отметить положительные тенденции в привлечении представителей бизнеса как социальных партнеров для проведения различных областных интеллектуальных конкурсов.

В Самарской области накоплен значительный опыт организации работы с одаренными детьми. С целью оптимизации условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, реализуется ведомственная целевая программа «Одаренные дети Самарской области».

Координацию деятельности с ними осуществляет региональный Центр «Одаренные дети». В рамках организации социально-педагогического сопровождения одаренных детей развивается такая форма работа как организация занятий в очно-заочных школах по различным направлениям: гуманитарное, физико-математическое, социально-экономическое, лингвистическое. Занятия в школах проводят преподаватели ведущих вузов Самарской области, педагоги образовательных учреждений, имеющие опыт подготовки победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Создан и поддерживается банк данных одаренных детей в разных областях знаний культуры и спорта, победителей и призеров региональных мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, проводятся мониторинги развития и интеграции юных талантов в экономику региона. Развиваются формы поддержки одаренных детей на региональном уровне. Примерами этого является ежегодная церемония вручения именных стипендий губернатора Самарской области в размере 12000 рублей, выплаты премий призерам олимпиад от 4000 до 30000 рублей (у трижды победителя). Информационную поддержку одаренным детям, их родителям и педагогам оказывает сайт «Одаренные дети Самарской области». Ведется активная работа по повышению мотивации педагогической общественности региона на работу с одаренными детьми. Так вручаются премии губернатора Самарской области учителям образовательных учреждений подготовившим победителей и призеров региональных и Всероссийского этапов олимпиады школьников, ежемесячно учителя, лауреаты премии Губернатора получают поощрения от 2500 рублей до 76500 рублей. За годы реализации ведомственной целевой программы создано 12 стажировочных площадок, около 600 педагогов Самарской области и Поволжского региона смогли воспользоваться данной формой повышения квалификации.

В Центральном федеральном округе в Липецкой области целью реализации муниципальной модели является создание благоприятных условий для формирования социальной среды поддержки и развития одаренности как основы устойчивого развития общества. Основным вектором развития модели является взаимодействие непрерывного общего и дополнительного образования школьников, имеющих интеллектуальные способности, расширение диапазона и форм работы с высокомотивированными детьми, совершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми и формы их поддержки отражены в ведомственной целевой муниципальной программе «Развитие образования города Липецка».

Дополнительное образование помогает продолжить общеобразовательные формы работы с детьми, проявляющими способности в различных областях интеллектуальной деятельности, по специальным образовательным программам, нацеленным на развитие обучающихся. В этом случае ребенок не «извлекается» из естественного для него коллектива, а включается в состав

единой образовательной среды многих образовательных учреждений, которая способна поддержать высокие запросы таких детей в интеллектуальном развитии. В этом направлении в городе Липецке работает муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр «Стратегия».

В Центре дополнительного образования «Стратегия» реализуется 18 предметных направлений подготовки для школьников 7-11 классов по дополнительным общеразвивающим программам для детей: математике, химии, физике, биологии, информатике, истории, праву, литературе, русскому языку, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), географии, астрономии, экономике, обществознанию, экологии, мировой художественной культуре (искусству) и организованы 5 научно-исследовательских групп по направлениям: математика, физика, социально-политические исследования, научно-техническое творчество и мастерство, искусствоведение. Преподавание ведется по дополнительным образовательным программам, которые разработаны преподавателями вузов города Липецка. Зачисление в Центр на бюджетную основу обучения производится по рекомендации образовательных учреждений, департамента образования администрации города Липецка или на основе письменных вступительных испытаний, зарегистрироваться на которые возможно в декабре-январе каждого календарного года. Задачи образовательного процесса включают в себя развитие способностей обучающихся, подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, привития интереса к изучаемому предмету и развития мотивации к интеллектуальной деятельности.

Закономерным следствием грамотно выстроенной работы Центра с общеобразовательными учреждениями стали отношения социального партнерства Центра «Стратегия» и школ в рамках дополнительной образовательной подготовки учащихся – контингент Центра представлен 80% городских школ. По статистике, более половины ребят, посещающих Центр, получают общее образование в инновационных образовательных учреждениях, в которых сконцентрировано наибольшее количество мотивированных школьников, добивающихся успехов в обучении.

В Липецке проводятся интеллектуальные, творческие состязания для одаренных детей, расширяется сотрудничество школ с университетами, в том числе и федеральными, организуются летние и зимние профильные смены для учащихся по разным отраслям знаний, стали традиционными выездные сборы для одаренных детей «Новое время», нацеленные на общекультурное развитие личности, ведет подготовку заинтересованных школьников очно-заочная школа «Одаренный ребенок», осуществляются исследовательские проекты и научно-практические экспедиции, создан подростковый клуб интеллектуальных игр, ассоциация участников всероссийских олимпиад. Успешно зарекомендовали себя различные формы диалога

власти и талантливой молодежи, проводятся семинары, мастер-классы и публичные лекции для учителей школ. На учителей школ ориентированы и ежегодные инновационные проекты, объединяющие учителей в творческие объединения в соответствии с их интересами и целями самосовершенствования и самореализации в области работы с одаренными школьниками. Зарекомендовали себя практики непрерывного общего и дополнительного образования работы с одаренными детьми, создание общегородской «Школы робототехники» и «Малой математической академии», ориентированной на развитие математических способностей младших школьников. Образовательная подготовка школьников к Всероссийским олимпиадам приняла системный характер выездных сборов. В Липецке проводятся всероссийские фестивали интеллектуальных игр для школьников «Изумрудный город» и открытые городские турниры «Что? Где? Когда?» для учащихся 8-11 классов. Все это формирует необходимую для развития способностей социальную среду. Калейдоскоп представленных дел представляет собой наполнение модели «Среда развития одаренности как основа устойчивого развития общества» описываемой муниципальной практики. Каждое мероприятие и событие имеет свою специфику и свою целевую аудиторию, объединяет разные возрастные категории населения от школьников разных общеобразовательных учреждений с 1 по 11 класс до молодых кандидатов и докторов наук, учителей и родителей.

Информационная поддержка деятельности Центра осуществляется на сайте www.strategy48.ru, позволяющего проводить в онлайн режиме процедуры информирования общественности о событиях и всестороннего сопровождения экспертов, преподавателей, родителей, школьников в рамках их участия в событийном поле Центра.

В Воронежской области результативной формой работы по развитию и сопровождению одаренных детей является организация профильных смен на базе АУ ВО «Пансионата с лечением Репное». В учебное время организуются занятия по основным школьным дисциплинам с применением инновационных методов дистанционного обучения. В лагере функционируют такие направления как: театральное, филологическое, гуманитарное, физико-математическое, лингвистическое, техническое, эколого-биологическое, физико-химическое, лидерское. Для получения углубленных знаний по профилю ежедневно проводятся мастер – классы, детей сопровождают на протяжении смены опытные наставники, которые помогают организовать помимо образовательной деятельности досуговую. По итогам года самые яркие участники смен проходят отбор для участия в форуме одаренных детей «Лига успеха». Выпускники профильных смен участвуют в работе клуба выпускников Репное, проходят обучение в школе тренеров, участвуют в городских мероприятиях «Парад талантов», «Твое отражение», «Платоновский фестиваль» и др.

Лицей № 5 города Елец продемонстрировал эффективную модель выявления и сопровождения одаренных детей в рамках образовательной организации. В локальной сети лицея

имеется банк данных об одаренных детях. С шестилетнего возраста «Банк ОД» включает в себя детей, способных к интеллектуальному труду, высокомотивированных к учебе, а также с высокими творческими, физическими и лидерскими способностями. Банк одаренных детей позволяет лицу не потерять ученика способного и мотивированного. Поддержка и сопровождение одаренных детей базируется в лицее на создании условий для интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности детей, с учетом созданной инфраструктуры и кадров.

Управление системой работы с одаренными детьми базируется на основном ресурсе образования - учителе, который должен дать возможность каждому ученику вкусить успех. Для этого администрация стимулирует учителей к педагогическому продюсированию исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности обучающихся. Учителям-предметникам для работы с детьми по развитию интеллектуальной одаренности выделяются ставки дополнительного образования, осуществляется взаимодействие с преподавателями ЕГУ им. И.А. Бунина, Центром дополнительного образования «Стратегия» города Липецка, педагоги которого занимаются с лицеистами дистанционно и очно. Лицей не ограничивает свою работу только с интеллектуально одаренными учащимися. Поддержка и сопровождение творческих детей в лицее организована учителями лицея при тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей города Ельца.

Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором представлены профильные образовательные, дополнительные услуги, исходя из социального запроса. Важным является организация социального продюсирования, которое имеет еще большую ценность, если оно затрагивает непосредственное окружение ученика. Ежегодно в апреле проводится лицейский праздник «Вечер тех, кто растит умы и таланты», где чествуют ученика, его родителей и его учителей.

Лицей № 5 работает над созданием системы моральных и материальных стимулов для поддержки педагогов, которые успешно решают задачу индивидуализации образования: это и премии от 10000 рублей и выше, это и баллы за индивидуализацию образования.

Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» в целях социальной адаптации одаренных детей создало в сети Интернет раздел, представляющий собой виртуальное жизненное дерево, помогающее школьнику определиться в своем дальнейшем пути, – online-ресурс «Социальный навигатор». Целью его является создание условий для совершенствования навыков поведения в современном обществе с помощью средств телекоммуникаций. Созданы банки педагогической, социологической, психологической, учебной информации, специализированные программные комплексы для реализации интерактивных возможностей, строятся личностно-ориентированные

маршруты, проигрываются виртуальные ситуации, в которых ребенок может попробовать различные стратегии поведения, и, оценив себя, выбрать оптимальную.

В Московской области центрами работы с одаренными детьми являются: отдел научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми Центра стратегических разработок ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления», Ресурсный центр по русскому языку ГОУ ВПО Московского государственного областного университета, Центр по работе с одаренными детьми и учителями Московской области (естественно-экологическое направление и художественно-эстетическое направление), Региональный координационно-методический детско-юношеский центр физической культуры и спорта МГОУ, Центр просвещения им. Академика А.Н. Сисакяна ГБОУ ВПО МО университет «Дубна». Также в Московском государственном областном университете создана база для успешного функционирования Центра поддержки олимпиадного движения, в рамках которого планируется работа очно-заочных лицеев по подготовке одаренных детей к Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам. Совместно с учреждениями высшего профессионального образования, с привлечением их научно-методической базы, проводятся семинары, фестивали, конференции, круглые столы, тренинги для учителей по развитию олимпиадного движения и обеспечения развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.

На базе Московского государственного областного университета создана и развивается сеть очно-заочных профильных лицеев для подготовки команд Московской области к участию в заключительном туре всероссийских предметных олимпиад. В 2013 году подготовлена серия видео-лекций с заданиями по математике, биологии, русскому языку, по географии и истории. Заключены договоры о сотрудничестве с 10 территориями Московской области по организации их трансляции и организации работы со школьниками в режиме он-лайн.

Во всех подмосковных вузах помимо традиционных школ юных естествоиспытателей и гуманитариев активизировалась деятельность восстанавливаемой сети детских и молодежных центров технического творчества. Сутью реализуемого ими проекта можно считать объединение в единое сообщество сохранившихся и вновь возникающих кружков и центров технического творчества детей, подростков и молодежи. Данный проект преследует своей целью создание условий, способствующих вовлечению в наукоемкие технические отрасли экономики одаренной молодежи. Деятельность предметных школ получила продолжение в проведении Летних Школ для одаренных детей, где ведется обучение методам поиска научной информации и обработки литературы по заданной теме, приобретению навыков проведения экспериментов, работы с реактивами, современным оборудованием, составлению научной презентации по теме и приобретению опыта выступлений на научной конференции.

В Южном федеральном округе в Астраханской области формирование региональной системы образования, отвечающей требованию времени и государственным задачам отражено в нормативно-правовых документах области. Таких как: Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области от 14.09.2011 № 103 «Об организации работы по созданию системы поиска, выявления и сопровождения одарённых детей в Астраханской области», Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 04.02.2011 № 20 «О создании рабочей группы по реализации эксперимента по созданию системы поиска, выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей»; постановление Правительства Астраханской области от 11.12.2014 № 522-Пр «О Концепции развития дополнительного образования детей на территории Астраханской области»; приказ министерства образования и науки Астраханской области от 10.10.2012 № 533 «О проведении осенней смены для одарённых обучающихся, поощрённых за достижения в спортивной, творческой, учебной и научной деятельности»; постановление Губернатора Астраханской области от 17.03.2009 № 107 «О Губернаторских стипендиях» (в редакции постановлений Губернатора Астраханской области от 23.01.2013 № 3, от 30.07.2013 № 61); постановление Правительства Астраханской области от 27.12.2012 № 598-П «О научных грантах Астраханской области» (в редакции постановлений Правительства Астраханской области от 24.05.2013 № 181-П, от 03.10.2013 № 392-П, от 22.11.2013 № 478-П).

В Астраханской области на базе Астраханского технического государственного университета создан Региональный школьный технопарк. Это новая форма организации доступа учащихся и учителей к участию в технически сложных проектах. Усилия участников проектов концентрируются на наиболее перспективных направлениях: робототехника, микроэлектроника, технологии прямого цифрового производства, журналистика, телережиссура, операторское искусство, телевизионный монтаж.

Технопарк создает условия для развития энергичных молодых людей, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники. В условиях технопарка реализуется комплексная система мер, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание условий для творческого общения, развитие научной и экономической базы для работы над исследовательскими проектами.

Технопарк организует и проводит: осенние и летние школы по физике, робототехнические соревнования «ROBOSOMBAT», фотоконкурс «Взгляни на мир», конкурс журналистских работ «История из историй».

В Сибирском федеральном округе был представлен опыт Забайкальского края.

В регионе на протяжении ряда лет сложилась и динамично развивается межведомственная и разноуровневая структурно-функциональная модель системы комплексного сопровождения

обучающихся в Забайкальском крае, позволяющая педагогическим работникам региона на ранних этапах выявить и помочь юным дарованиям Забайкалья, найти себя, развить свои способности.

Системную работу с талантливыми и одаренными детьми по различным видам одаренности осуществляют: ресурсный центр по работе с одаренными детьми Забайкальского края (ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», интеллектуальное направление), региональный ресурсный центр по робототехнике (ГУ ДПО ИРО Забайкальского края, ГОУ ДОД «Центр детско-юношеского технического творчества Забайкальского края», ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»); Детская общественная организация «Республика юных забайкальцев» (развитие лидерской одаренности), одаренность детей в сфере художественно-эстетического направления поддерживается через организацию работы 25 домов детского творчества.

Формы поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности:

- региональные летние профильные школы для победителей и призеров различных краевых мероприятий школьников. Ежегодно организуется около 18 летних профильных школ по направлениям: техническое (физика, математика, информатика), эколого-биологическое, краеведческое, лидерские школы, организуется дистанционное обучение по математике с привлечением преподавателей ФБОУ ВПО ЗабГУ;

- Конкурсы, соревнования: Региональные, муниципальные этапы профильных конкурсов (по плану Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края). Кроме этого победители региональных мероприятий со школьниками в течение 2015 года награждались путевками в ВДЦ «Океан», «Орленок» и МДЦ «Артек».

Сформирована база данных по одаренным детям, которая составляет 4703 человека.

Вручаются премии Губернатора Забайкалья «Будущее Забайкалья» победителям и призерам региональных и Всероссийского этапов олимпиады школьников.

В МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия – интернат» Забайкальского края реализуется программа развития одаренных детей «Академия талантов», в которой выделено два модуля:

Модуль 1. «Развитие способностей по видам одаренности», Модуль 2. «Развитие базовых способностей».

С 2006 года Агинская окружная гимназия-интернат реализует проект «Индивидуализация образования», который является системообразующим элементом работы с одаренными детьми. Кроме индивидуального учебного плана данное направление реализуется через олимпиадное движение, с охватом всех учащихся с 5 по 11 классы (поточные олимпиады) по различным предметам (математике, русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию). Учителями гимназии выстроена система индивидуальной подготовки к олимпиадам с привлечением научных кадров Вузов региона. Также осуществляется привлечение детей к исследовательской деятельности в детской общественной организации Малая Академия наук,

которая сотрудничает с Российской научно-социальной программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Создание Центра дистанционного обучения дало толчок для нового импульса в развитии ИКТ-технологий в гимназии.

Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг обеспечивает Центр Дополнительного образования гимназии, в котором функционируют оркестр бурятских народных инструментов, студия вокального пения «Акварель», фольклорный ансамбль «Булжамуур», студия танца «Жираф», КВН «Фараоны», Лидер-клуб. Создание ситуации успеха для талантливых детей осуществляется через моделирование событий – отчетных концертов и творческих проектов, конкурсов на различных сценических площадках. Успех учащихся подтверждается высокой результативностью в конкурсах всероссийского, международного уровня.

Для реализации социального направления в гимназии спроектировано открытое пространство. Одним из первых инновационных проектов гимназии, который сейчас реализуется в штатном режиме является проект по раннему выявлению и подготовки будущих управленцев. Уклад гимназической жизни, работа школьных СМИ, обучение в «Школе лидера», взаимодействие с социальными партнерами становятся платформой для разворачивания социальных инициатив не только в школе, но и в поселке, округе и крае. Удачной формой рефлексии социальной активности учащихся является проведение молодежных форумов, переговорочных площадок в рамках деятельности дискуссионного клуба «Ветер перемен», проведения конкурса «Лидер XXI века».

Потенциал гимназии, городского округа в целом дает возможность для развития психомоторной одаренности детей в разных видах спорта. Для занятий учащихся в группах спортивно-оздоровительной направленности важным является престижность здорового образа жизни, занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

В гимназии осуществляется научно-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся; создан банк данных по одаренным детям, который постоянно пополняется и проводится консультирование всех участников образовательного процесса.

Еще одним примером работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации Красноярского края стала школа Космонавтики г. Железногорска, в которой создано пространство возможностей и осуществляется инженерная подготовка интеллектуально одаренных школьников при тесном взаимодействии с ядерно-космическим кластером ЗАТО г. Железногорск.

Профессионально-ориентированная инженерная подготовка включает в себя: очное обучение в школе – интернате (9-11 классы) - профильные классы, школьные исследовательские лаборатории, курсы по решению олимпиадных задач, программы целевого обучения;

краткосрочные краевые образовательные программы со специалистами предприятий кластера – круглогодичные школы интеллектуального роста на базе МРЦ края, интенсивные школы «Талант» и «Олимп» в школе Космонавтики, краевой турнир юных инженеров и НПК «Курчатовские чтения»; система муниципальных мероприятий – конкурс творческих работ «Ступеньки карьеры», НПК «Космическая отрасль и прикладная космонавтика», образовательные экскурсии в цеха предприятий.

В Томской области на протяжении ряда лет накоплен серьезный опыт организации мероприятий по выявлению и сопровождению талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Заслуживает внимания сложившаяся система межведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми, направленная на интеграцию общего и высшего образования. Есть примеры организации центров по работе с одаренными и талантливыми детьми при образовательных учреждениях и вузах, в том числе муниципальные.

С целью создания условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в Томской области создана инновационная инфраструктура – региональная сеть, в которую входят 5 региональных центров и 9 межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми: ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей», ОГБОУ «Томский областной институт повышения квалификации работников образования». Каждый центр регионального уровня, учитывая специфику и содержание его основной деятельности, имеет конкретное направление работы с одаренными детьми.

По итогам конкурсного отбора среди муниципальных образовательных учреждений для организации системы выявления, сопровождения одаренных детей созданы 9 межмуниципальных образовательных центров по работе с одаренными детьми (далее – ММЦ): 3 – на территории г. Томска (МБОУ Академический лицей г. Томска, МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска, МАОУ гимназия № 6 г. Томска), 6 – в группах муниципальных образований Томской области, объединенных по территориальному принципу (МБОУ СОШ № 5 городского округа Стрежевой, МБОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» Первомайского района, МБОУ «Зональненская средняя общеобразовательная школа» Томского района, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80» ЗАТО Северск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Колпашево). Перед ММЦ стоит задача создать комплекс условий для реализации инновационных образовательных программ, направленных на выявление и развитие способностей одаренных и талантливых обучающихся, обеспечения информационного, методического, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей,

их родителей (законных представителей), педагогических работников, выстраивания сетевого взаимодействия с социальными партнерами и образовательными учреждениями для объединения разных типов ресурсов и решения общих задач.

В Дальневосточном федеральном округе был представлен опыт Республики Саха (Якутия).

ГОУ «Физико-математический форум «Ленский край» Министерства образования Республики Саха (Якутия)», специализированный учебно-научный центр, реализующий единую систему поиска, выявления и подготовки одаренных детей и повышения квалификации учителей.

Основная цель деятельности форума «Ленский край»: реализация единой системы подготовки школьников и повышения квалификации специалистов по физико-математическому, естественнонаучному и техническому направлениям. В своей деятельности форум «Ленский край» руководствуется также следующими целями: укрепление связей между наукой и образованием; развитие системы работы с одаренными детьми, молодежью и их педагогами; создание условий для непосредственного участия школьников, педагогов в научно-исследовательской деятельности.

Формы образовательной деятельности форума: курсы (объем 24, 36, 48, 72 часа), учебно-тренировочные сборы, школы для одаренных детей, мастер-классы, мастерские интеллектуального развития, олимпиады, конкурсы, конференции, проектные школы, лаборатория дистанционного зондирования Земли, семинары, практикумы и др.

Форум реализует следующие проекты:

Школа-семинар «Углубленное изучение химии» в сотрудничестве с ХФ МГУ им. М.В. Ломоносова, ХФ СВФУ им.М.К. Аммосова, Института нефти и газа СО РАН; Открытый физико-технический конкурс школьников «Исследуем и проектируем»; командный чемпионат по программированию среди школьников РС (Я), учебно-методический центр подготовки школьников в МГТУ им.Н.Э. Баумана, научная школа-семинар по математике, мастер-классы ведущих преподавателей РФ и РС (Я); 2-х годичные образовательные программы реализации профильного обучения в дополнительном образовании по техническому профилю (на основе договоров с главами муниципальных образований) с СВФУ;

Для учителей форум проводит: методические семинары, проектные семинары, мастер-классы ведущих преподавателей и тренеров России и РС (Я). Организует научно-практические конференции, круглые столы, образовательные экспедиции в образовательные центры России. Создана сеть учителей, работающих с одаренными детьми и привлекаемых в реализации образовательных программ форума. Ежегодно организует вручение именной премии Первого Президента РС (Я) М.Е. Николаева «Знанием победишь» лучшим учителям, имеющим высокие показатели по подготовке учащихся в физико-математическом и естественнонаучном образовании.

На базе форума создан «Школьный технопарк», в его структуру входят: лаборатория цифровых измерений по физике; лаборатория цифровых измерений; лаборатория конструирования и программирования роботов; лаборатория дистанционного зондирования Земли; лаборатория учебного технологического практикума, станция «Алиса-СК» для приема космических снимков.

МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К. Макарова» является Пилотной школой МО РС (Я) по реализации проекта «Школьный технопарк как ресурс инженерного образования». В гимназии организовано социальное партнерство с некоммерческой Общественной организацией родителей и преподавателей в области улучшения качества преподавания «Ситим». Целью партнерства является координация усилий родителей и преподавателей в области улучшения качества образования, решение проблемных вопросов, связанных с воспитанием детей, содействие развитию одаренной личности, осуществление финансовой поддержки специальных программ в деятельности образовательных учреждений.

Направления деятельности: проведение встреч, консультаций, семинаров со специалистами в области психологии и педагогики; привлечение инвестиций для поддержки развития и форсирования проектов и инновационных программ; привлечение добровольных вкладов организаций и граждан в виде денежных и материальных средств; разработка и реализация проектов по сопровождению одаренных детей и программ, направленных на поддержку и развитие членов общественной организации; осуществление благотворительной деятельности. Такое взаимодействие позволяет реализовать образовательные инициативы, направленные на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Хабаровском крае также уделяется внимание активизации взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями высшего образования, что проявляется в проведении краевых конкурсов научно-исследовательских работ старшеклассников «Школьный вектор развития Хабаровского края», «Будущее Хабаровского края в надежных руках», регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Совершенствуется дистанционное обучение школьников. Дистанционное обучение с использованием электронных образовательных ресурсов позволяет ежегодно обучать по различным программам дополнительного образования более 500 человек из всех муниципальных районов Хабаровского края. Создан банк данных одаренных детей и образовательных организаций края, активно работающих с одаренными детьми. В него включены 130 образовательных организаций края. Продолжена работа заочных краевых школ: физико-математической и эколого-биологической. Всего в школах обучаются более 500 школьников. На базе ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» осуществляет деятельность воскресная физико-математическая школа, участниками которой являются 247 учащихся 8-11 классов.

На базе Института развития образования Хабаровского края создан центр поддержки одаренных детей. Центр организует психолого-педагогическую, предметно-методическую поддержку и сопровождение одаренных, талантливых детей; апробирует инновационные технологии обучения исследовательской деятельности школьников; осуществляет координацию организаций, активно работающих с одаренными детьми. Реализуется проект «Школа креативного мышления», всего обучено свыше 500 педагогов профессиональных образовательных организаций по внедрению в учебный процесс методик развития креативного мышления.

Поддержка талантливых детей и молодежи осуществляется путем учреждения премий Губернатора края, направления команд на всероссийские этапы конкурсов. Десяти лучшим учащимся школ вручены стипендии Губернатора края за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта.

С целью повышения информированности о работе с одаренными детьми и молодежью систематически осуществлялась публикация и размещение материалов в краевом журнале «Образование в Хабаровском крае», региональном научно-методическом журнале «Образование на Дальнем Востоке: теория и практика», краевой телевизионной передаче «Классная работа», спецвыпусках «Мастерская», «Классная работа» краевой газеты «Тихоокеанская звезда».

Обновляется содержание дополнительного образования, расширяется спектр образовательных услуг: педагоги организаций дополнительного образования реализуют более 3600 образовательных программ, обеспечивающих создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, направления и вида деятельности.

В Уральском федеральном округе был представлен опыт Челябинской области, в которой сложилась практика отбора образовательных организаций на базе которых создаются предметные лаборатории и центры образовательной робототехники для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Они являются ресурсными центрами, обеспечивающими не только организацию инновационной экспериментальной деятельности участников образовательных отношений, но и обеспечивают учебно-методическое сопровождение педагогических работников, осваивающих современные технологии обучения и воспитания детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе с помощью информационно – коммуникационных технологий. Реализуется проект сетевого взаимодействия образовательных организаций Челябинской области, для повышения эффективности их потенциала в работе с одаренными детьми. Сетевое взаимодействие способствует формированию сетевого профессионального сообщества, способного осуществлять научно-методическое сопровождение педагогов областной образовательной системы, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности.

В Северо-Западном федеральном округе в Калининградской области два года функционирует Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Калининградской области «Центр развития одаренных детей». Специальным образом сформирована образовательная среда, позволяющая раскрыть потенциал ребенка. Центр заключает договора с образовательными организациями Калининградской области (опорными школами региона) на осуществление дополнительного образования по сформированным модулям по следующим профилям: физико-математическом, информационно-техническом, лингвистическом и филологическом. Организационная модель Центра включает в себя учебную и внеучебную деятельность. К организационным формам обучения можно отнести: систему качественного отбора, недельное очное обучение, круглосуточное проживание, сетевое взаимодействие с опорными школами региона, балльно-рейтинговая система, наличие системы обратной связи с детьми, социальное партнерство. Учебная деятельность включает в себя реализацию уникальных образовательных курсов, индивидуальных образовательных маршрутов, кадровое обеспечение, лекции ведущих ученых Европы, России, олимпиадная подготовка, содействие в реализации проектных идей. Внеучебная деятельность реализуется через организацию встреч с интересными выдающимися личностями, коллективной творческой деятельности, клубов по интересам, развлекательных мероприятий и специальную подготовку воспитателей-студентов вуза. К нестандартным формам организации обучения в Центре можно отнести межпредметный форум «Янтарные искры» и профильный летний поток неделя науки. Это способствовало созданию инкубатора детских проектных идей, осуществлению наставничества опытных менторов, ученых и представителей бизнеса, а также организации выездных занятий в ведущие научные центры Калининграда. В центре успешно функционирует социально-образовательный проект IT Школа SAMSUNG. В 2015 году состоялся сеанс видеосвязи учащихся Центра с Российским экипажем 43/44 МКС. В летний период Центр организует летние профильные и тематические смены.

В Вологодской области создана сеть общеобразовательных учреждений, предусматривающих работу с интеллектуально одаренными детьми: 3 лицея (БОУ ВО Вологодский многопрофильный лицей, МОУ Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповец, МОУ Лицей № 32 г. Вологда), 5 гимназий (Гимназия № 2 г. Вологда, Гимназия № 8 г. Череповец, Женская гуманитарная гимназия г. Череповец, Гимназия г. В. Устюг, Гимназия г. Устюжна); 6 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов: № 1, №8 г. Вологды, № 10, № 21, № 26, № 9 г. Череповец. Однако отмечается, что общих региональных подходов к реализации гимназического и лицейского образования, а также к определению специфики работы с одаренностью в условиях таких учреждений не определено, имеется только статистика.

В *Северо-Кавказском федеральном округе* в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Республике Северная

Осетия-Алания реализуется Республиканская целевая программа «Одаренные дети», которая является организационной основой по выявлению и поддержке одаренных детей. Особая роль в работе с одаренными детьми отводится системе общего образования. Проводится работа по развитию олимпиадной деятельности, пропаганде научных знаний, укреплению связи школ с вузами и с научно-исследовательскими институтами. В период зимних и летних каникул функционируют очно-заочные школы для одаренных детей. Благополучная образовательная среда для развития творческих способностей создана в учреждениях дополнительного образования детей. Дополнительные образовательные услуги оказываются по 10 направлениям. Реализуются комплексные образовательные программы с использованием информационных технологий: компьютерный дизайн, компьютерная графика и моделирование, программирование и робототехника. Система дополнительного образования детей является одной из составляющих современного образовательного пространства республики. В целях сохранения и развития системы дополнительного образования республики принят ряд нормативных правовых актов: постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 29.12.11 №370 «О мерах по развитию системы дополнительного образования детей», Республиканская целевая программа «Одаренные дети» на 2012-2014 годы (пост. Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 29.12.11 №368), План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", Правительством Республики Северная Осетия-Алания утверждена государственная программа «Развитие образования в Республике Северная Осетия-Алания» на 2014-2016 годы, где есть подпрограмма 4 «Выявление и поддержка одарённых детей и молодёжи». Результатом целенаправленной работы по сохранению системы является то, что сегодня во всех муниципальных образованиях республики функционируют многопрофильные дома и центры детского творчества (17 учреждений), детско - юношеские спортивные школы (15 учреждений). Традиционно остается высоким спрос населения на дополнительные образовательные услуги по развитию национального творчества - это объединения национального танца, вокала, декоративно-прикладного творчества, осетинской гармонике. Более 40 % обучающихся занимаются в этих творческих объединениях. В целях решения вопроса нехватки в республике инженерных кадров Министерство образования и науки республики ведет целенаправленную работу по развитию научно-технического творчества учащихся. Ежегодно в республике проводится пять республиканских конференции молодых исследователей по различным направлениям деятельности, в которых участвует более 3 тысяч юных исследователей. Организаторами этих исследовательских программ являются государственные учреждения дополнительного образования детей совместно с высшими учебными заведениями республики. Шире стали использоваться возможности летнего отдыха для поддержки творчески одаренных детей. Более чем вдвое увеличилось количество профильных

лагерей и смен при учреждениях дополнительного образования детей. В республике организована работа летней физико-математической школы, этно-лингвистического лагеря «Нарты»; спортивный лагерь «Дзинага».

В Республике функционируют специализированные учреждения по поддержке одаренных детей: государственные образовательные учреждения «Центр внешкольной работы «Поиск», физико-математический лицей-интернат, в Северо-Осетинском педагогическом институте открыт факультет научной подготовки учащихся, где приобщаются к исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов школ республики, в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте (ГТУ) для школьников старших классов функционируют Малая инженерная академия и Малая академия архитектуры и дизайна, в г. Владикавказе – центр развития творчества детей и молодежи «Интеллект». Проводится работа по повышению методического уровня педагогов в части работы с одаренными детьми.

В Республике Дагестан организовано Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр образования имени З.З.Бамматова «Буйнакский районный центр развития одарённости». Работа с одаренными и талантливыми детьми в Буйнакском районном центре развития одарённости началась с разработки и утверждения единой районной программы «Одаренные дети», основываясь на которую каждая школа разработала и реализовала свои планы работы на год. Основными направлениями работы с одаренными детьми в Буйнакском районе являются: изучение нормативных документов, рекомендаций; создание методической копилки по работе с одаренными детьми; систематизация работы учителей; преемственность дошкольных учреждений и начальной школы; контроль за состоянием работы школ по программе; создание банка данных одаренных детей; создание условий для выявления одаренности в УВП; психологическая помощь одаренным детям; проведение мероприятий с родителями одаренных детей, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, работающих с одаренными детьми, оказание им консультативно-методической помощи. По всем направлениям программы разработаны мероприятия, сроки и ответственные, в БРЦРО создан банк данных одаренных детей Буйнакского района.

С учетом направлений работы, рекомендованных Центром, 34 школы района реализуют собственные планы, куда входят школьные, районные и республиканские мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Каждой школе специалистами Центра даны рекомендации по улучшению плана работы с одаренными детьми с учетом замечаний, выявленных при проверке. Приказами от 1 сентября каждого года в каждой школе Буйнакского района назначаются ответственные по работе с одаренными детьми, которые координируют и обобщают эту работу в школах и взаимодействуют с Центром по реализации программы «Одарённые дети».

Центром ежегодно реализуется ряд проектов: проект - конкурс «Инфознайка», проект-конкурс «Вдохновение», проект по изобразительному искусству «Мир глазами детей, руками детей», проект «Золотая нота», сессии исследовательских проектов. Проводятся семинары-совещания для руководителей органов управления образованием Республики.

В Ставропольском крае сложилась система работы с одаренными детьми в инновационных учреждениях, стимулирующая развитие высокоинтеллектуальной личности: гимназия «Лик» г. Невинномысска, МБОУ лицей № 14 г. Ставрополя, Центр «Поиск» г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района, причем в этой школе в данной се основное внимание уделяет формированию обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условием развития индивидуальности сельского школьника.

Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск» является координационным учреждением по обучению одаренных детей в Северо-Кавказском федеральном округе. Свыше 10000 обучающихся занимаются в Центре разными видами образовательной деятельности.

В Центре реализуются программы для детей, начиная с 5 летнего возраста: «Введение в школьную жизнь» и «Семь шагов на пути к успеху» (5-6 лет), для младших школьников – курс междисциплинарного обучения «Одарённый ребёнок», для школьников 9-17 лет – программа интеллектуального и творческого развития «Техника умственной работы», основная цель которой – научить детей учиться легко и с удовольствием. Эти программы комплексного развития гармонично дополняют программы изучения фундаментальных наук – физики, математики, информатики, где в полной мере осуществляется интеграция общего, дополнительного и высшего образования.

Выявлением и сопровождением детской одаренности занимаются педагоги как на уровне общеобразовательных учреждений, так и в системе дополнительного образования. Разработаны и реализуются преподавателями вузов программы дистанционного образования по разным направлениям. Проводятся конференции, конкурсы, олимпиады, акции, способствующие проявлению предметной, метапредметной, творческой одаренности обучающихся. Внедряются разнообразные механизмы финансовой поддержки обучающихся, имеющих достижения в различных видах деятельности.

В Крымском федеральном округе создано и успешно функционирует учреждение дополнительного образования Малая академия наук города Севастополя. Данная образовательная организация обеспечивает организацию и координацию научно-исследовательской деятельности и создает условия для интеллектуального, духовного, творческого развития и профессионального самоопределения детей, проявивших выдающиеся способности. МАН включает в себя следующие отделения: компьютерные науки, химико-биологические, физико-математические, общественно-

гуманитарные и дизайн – студия. Основными формами организации деятельности являются научно-исследовательская и проектная. МАН сотрудничает со всеми образовательными организациями г. Севастополя и формирует индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.

Таким образом, в настоящее время в регионах накоплен значительный опыт организации работы с одаренными детьми, который дает высокие результаты. Специфика региональных моделей раскрывается через содержательные и организационно-управленческие акценты, среди них: региональные координационные советы, центры образовательной робототехники, технопарки, инновационные комплексы, практика создания предметных лабораторий, межведомственные центры по работе с одаренными детьми, межведомственные информационно-образовательные порталы, малые академии наук, очно-заочные лицеи при вузах, центры дистанционного обучения, профильные образовательные лагеря, центры дополнительного образования, предметные ресурсные центры, региональные научно-методические центры, лицей-интернаты.

Основными формами работы с одаренными детьми являются: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, проектные сессии, фестивали, соревнования и другие конкурсные мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления и развития одаренных детей в различных сферах деятельности. Основными направлениями работы с одаренными детьми являются социально-гуманитарное, естественно – научное, техническое, творческое и спортивное.

Особый интерес представляет опыт создания специализированных учебных заведений различных типов для интеллектуально одаренных детей. Передовыми учреждениями, обучающими одаренных детей, призваны стать президентские лицеи при федеральных и (или) национальных исследовательских университетах. Их деятельность обеспечит более масштабную и раннюю (начиная с 9 класса средней школы) возможность заниматься наукой, доступность качественного профессионального образования, а значит, создаст дополнительные предпосылки для привлечения в регионы талантливых и энергичных молодых людей, и тем самым – для более успешного социально-экономического развития территорий. Тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования, непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов в учебно-воспитательном процессе объективно ведет к повышению качества образования для каждого ребенка и предоставляет возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей.

На региональном уровне – в субъектах Российской Федерации сложилась межведомственная система организации исследовательской деятельности учащихся, которая предусматривает взаимодействие органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, вузов, научных учреждений, общественных организаций, благотворительных организаций. Получили развитие каникулярные школы, сборы, экспедиции.

На межрегиональном уровне – межрегиональная модель организации учебно-исследовательской и иной деятельности обучающихся, как показывает практика последних лет, может осуществляться на базе образовательных учреждений различных типов и видов. Причем, инициаторами подобных межрегиональных проектов организации учебно-исследовательской деятельности выступают не только федеральные, республиканские, краевые и областные учреждения, но и муниципальные – школы, Центры научно-технического и эстетического образования, дворцы пионеров и школьников. Достаточно успешно задачи развития одаренности решаются в формате очно-заочного дополнительного образования детей, организуемого на базе областных, краевых, республиканских и федеральных учреждений дополнительного образования детей. В регионах продолжает совершенствоваться работа по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, развивается система научно-методического сопровождения данной работы. Развиваются различные формы обучения педагогов, тьюторов: курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары на базе ведущих школ, семинары на базе вузов, внутренние стажировки, профессиональные педагогические конкурсы, региональные и всероссийские конференции и т.д.

Таким образом, по результатам осуществления методического сопровождения, специалистов регионов РФ в области методического обеспечения работы педагогов и тьюторов, а также их анкетирования с целью сбора предложений по совершенствованию ресурсного обеспечения процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, позволил определить достигнутые эффекты и определить актуальные вопросы в данной области.

Наблюдается рост количества субъектов Российской Федерации, в которых действуют региональные программы поддержки талантливых и одаренных детей. Создается и обновляется банк данных образовательных организаций регионов, наиболее активно работающих с одаренными детьми.

В программах и концепциях отмечается, что должны быть обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников и стимулирования роста их профессионального мастерства. Это выражается в построении системы научно-методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций по оказанию помощи в работе с одаренными детьми и проведении постоянно действующих семинаров, круглых столов,

мастер-классов, курсов повышения квалификации. В регионах сформированы условия для публичного обсуждения актуальных проблем и эффективных путей развития системы работы с одаренными детьми. Организуются лекции и научно-практические занятия, проводимые педагогами, имеющими опыт подготовки победителей и призеров предметных олимпиад с привлечением научно-методической базы высших учебных заведений в режиме видеоконференций;

Формируется система взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, что способствует развитию социального партнерства и межведомственного взаимодействия, выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся в сопряженных областях знаний, профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников. Реализация проектов и программ на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня позволяет обеспечить взаимообмен и интеграцию разных типов ресурсов в целях развития системы сопровождения и поддержки одаренных детей. В ряде регионов сложилось сообщество преподавателей вузов и специалистов, заинтересованных в развитии одаренных детей; их представители регулярно входят в состав жюри Республиканских мероприятий и олимпиад, региональных предметно-методических комиссий и др. Развивается и совершенствуется научная и методическая база образовательных организаций. Создаются и обновляются региональные банки инновационных образовательных программ, ориентированных на развитие одаренности обучающихся.

Увеличивается количество региональных и межрегиональных центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах, что способствует созданию условий для развития высокой мотивации к обучению у школьников, целенаправленной подготовки к участию в соревнованиях по тому или иному предмету. Создается сеть действующих летних и зимних лагерей для одаренных обучающихся.

Развивается система материального и нематериального стимулирования педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи. В нормативных документах некоторых регионов определено, что учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать стимулирующие выплаты. Создается система повышения мотивации педагогов и руководителей образовательных учреждений в принципе к инновационной деятельности; создается система стимулов для педагогов: использование возможности представить свою модель работы с одаренными детьми в региональных конкурсных мероприятиях, провести мастер-классы, семинар-практикум, войти в ассоциацию учителей-предметников.

Созданы организационные и финансовые условия для предъявления школьниками собственных результатов и достижений в различных областях на всероссийском и международном уровнях. Развивается система поддержки, стимулирования одаренных детей, увеличивается размер и количество стипендий, премий на муниципальном, региональном уровнях.

Совершенствуются дистанционные формы работы с детьми и молодежью. Обучающимся школ, работающих в сложных социальных условиях и отдаленных от областного и районных центров территориях, обеспечена доступность обучения по различным образовательным программам, в том числе в дистанционной форме, в рамках деятельности межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми.

Расширяется система дополнительного образования, способствующая развитию детской одаренности, целенаправленной подготовке детей к участию в определенных этапах соревнований по тому или иному предмету. Повышается научно-образовательный статус и организационно-методический уровень конкурсов, конференций, олимпиад школьников; развиваются дистанционные предметные олимпиады для детей с особыми образовательными потребностями; все чаще проводятся нетрадиционные олимпиады, в том числе в начальной школе, охватывающие метапредметные области знаний и развитие личностных компетенций (решение творческих нестандартных заданий в междисциплинарных областях), а также по комплексу дисциплин, выходящих за рамки учебных предметов.

Кроме того, с целью оказания помощи специалистам системы общего образования по направлению выявления и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности и определения актуальных проблем в этой области была организована консультационно-методическая поддержка, которая осуществлялась в течение 2015 года, 5 дней в неделю, 8 часов в день до момента сдачи отчетной документации по проекту. За истекший период было проконсультировано 92 человека, представители Федеральных округов Российской Федерации. Самыми активными участниками стали слушатели курсов повышения квалификации «Актуализация системы повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности», проходивших осенью 2014 года в Московском государственном областном университете. Среди них представители Центрального ФО из Белгородской, Костромской, Липецкой, Воронежской, Тверской, Ярославской и Московской областей. В Северо – Западном ФО Калининградской, Архангельской, Ленинградской, Псковской областей и республики Коми. В Уральском ФО – Челябинской, Тюменской, Курганской, Свердловской областей и Ханты-Мансийского АО – Югра, Ямало-Ненецкого АО. Из Сибирского ФО – Омской, Томской областей, Забайкальского и Красноярского края и республики Бурятия. Из Дальневосточного ФО – Республика Саха (Якутия), Амурской, Сахалинской областей. В Южном ФО – Астраханской, Ростовской, Волгоградской

областей, Краснодарского края и республики Калмыкия. В Северо-Кавказском ФО – Республики Северной Осетии, Дагестан, Ингушетии, Чеченской республики, Ставропольского края. Приволжский ФО – Саратовской, Самарской, Ульяновской, Кировской областей, Пермского края, Республики Татарстан и Республики Марий Эл. Из Крымского федерального округа – представители города федерального значения Севастополь.

Задаваемые вопросы можно сгруппировать по следующим направлениям:

- сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; проблема организации процесса обучения одаренных детей;
- содержания работы педагога-психолога с одаренными детьми, с учетом возрастного фактора;
- нормативно-правового регулирования деятельности по работе с одаренными детьми;
- диагностического инструментария, направленного на определение необходимых ресурсов для построения эффективной модели выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- кадрового обеспечения сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- создания системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения в регионе;
- современных тенденций в направлении исследований этой категории детей;
- ресурсного обеспечения необходимого для создания модели выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- роли общественно-профессиональных сообществ в повышении эффективности работы по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности;
- технологий организации командной работы специалистов для сопровождения одаренных детей и в чем ее преимущества.

Эти и многие другие вопросы, волнующие специалистов системы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности легли в основу разработки программы практических семинаров и анкеты для сбора предложений по совершенствованию методического обеспечения процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности.

В анкетировании приняли участие 1952 участника практических семинаров: представители региональных органов управления системой образования, руководители, педагоги и специалисты образовательных организаций, преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, специалисты профильных оздоровительных лагерей, институтов повышения квалификации и системы дополнительного образования.

Анкета содержала 15 вопросов, направленных на сбор предложений по совершенствованию ресурсного обеспечения процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности и включающих в себя предложения:

- по усовершенствованию нормативно-правового обеспечения сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- по кадровому ресурсному обеспечению педагогической поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;
- по усовершенствованию организационно-методического обеспечения по работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности;
- по усовершенствованию материально-технического обеспечения;
- по организации социально-профессионального партнерства;
- по сохранению здоровья учащихся в образовательных организациях;
- по организации и использованию диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития детей, проявивших выдающиеся способности;
- по организации мотивационной поддержки.

Таким образом, в рамках оказания консультационно-методической поддержки и анкетирования участников практических семинаров были выделены актуальные вопросы в области выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, требующие решения:

- несовершенство нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности;
- отсутствие единых подходов к характеристике одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с одаренными детьми, как в общеобразовательной школе, так и в системе дополнительного образования детей
- недостаточная разработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме и регионе;
- отсутствие единых механизмов построения индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования;
- несовершенство системы мотивирования детей, проявивших выдающиеся способности, к познавательной деятельности и к участию в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;

- низкий уровень компетентности управленцев в вопросах системно - деятельностного моделирования деятельности образовательной организации по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности и недостаточное владение методами стратегического планирования и прогнозирования
- проблема низкой мотивации педагогов в поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста обусловлена отсутствием должной финансовой заинтересованности специалистов как основного мотивационного фактора;
- разобщенность ресурсов всех видов, в том числе информационного обеспечения (достаточно большим количеством предлагаемых и управляемых разными структурами программ, проектов, мероприятий и услуг в сфере работы с одаренными детьми) и потребностью в сосредоточении информации в едином центре;
- недостаточный уровень ресурсного обеспечения моделей сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- отсутствием скоординированной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне округа, муниципалитета, образовательного учреждения (организации);
- низкий уровень организации межведомственной и внутриотраслевой интеграции и координации в работе с одаренными детьми;
- доминирование массовых мероприятий, носящих разовый, либо бессистемный характер;
- недостаточная эффективность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях округ – муниципальный район (городской округ) – образовательное учреждение, что не обеспечивает непрерывное сопровождение одаренных детей в социуме и округе;
- отсутствие механизмов организации социального партнерства
- отсутствие системы в подготовке (переподготовке, повышении квалификации) педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и поддержки одаренных детей;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.

Обобщение регионального опыта работы с детьми, проявившими выдающиеся способности позволило разработать:

- **Рекомендации по повышению эффективности процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности:**

В региональных моделях работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, должны быть определены социальный заказ и региональная идея развития детей, проявивших выдающиеся способности, для получения социального и экономического эффекта региона; ведущие направления деятельности; построены связи на уровне «регион – муниципальный район – образовательное учреждение»;

Особое значение приобретает решение проблемы управления процессом развития детей, проявивших выдающиеся способности в регионе, которое может осуществляться через следующие механизмы: координация работы с одаренными детьми через создание координационных центров на уровне региона и муниципальных органов управления образованием, создание ресурсных центров (соорганизация ресурсных возможностей региональной системы образования по работе с одаренными детьми), на базе высших учебных заведений, научных центров, государственных учреждений дополнительного образования детей, информационно-методических центров, открытие экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми и др. Совершенствование нормативно-правового обеспечения региональной поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах, грантах стипендиях, премиях для детей разного возраста, а также учреждений образования, ведущих данную работу, определение норм нагрузки при разработке индивидуальной образовательной программы с детьми, проявившими выдающиеся способности в рамках системы образования; совершенствование финансового и информационно-технического обеспечения работы с данной категорией детей.

Должны быть определены критерии и показатели эффективности процесса выявления и сопровождения развития детей, проявивших выдающиеся способности в регионе; организована межведомственная и внутриотраслевая интеграция. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках региональной системы образования, должна осуществляться через: организацию межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства по выявлению детей, проявивших выдающиеся способности и работе с ними; создание педагогических комплексов по работе с одаренными детьми: лицеев, в том числе для сельских школьников, интернатов в той или иной интеллектуальной или творческой сферах, центров дистанционного обучения и др. Необходимо организовать взаимодействие с вузами и научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Разработать нормативно-правовую базу для льготного поступления одаренных детей в вузы; развивать формы реабилитации, поддержания и восстановления здоровья детей, проявивших выдающиеся способности: санаториев, профилакториев и др.

Должна быть создана система подготовки педагогических и управленческих кадров к организации процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности

на основе практико-ориентированного подхода через сеть стажировочных площадок. Необходимо регулярно проводить конференции, практические семинары, мастер классы, вебинары по проблемам работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, с участием учреждений различных типов и представителей различных регионов РФ. В региональной системе образования должна быть создана система работы по организации взаимодействия с родителями в вопросах выявления, поддержки и сопровождения, детей, проявивших выдающиеся способности; усилена мотивационная поддержка работы с данной категорией детей в регионе. Создание системы мотивационной поддержки детей, проявивших выдающиеся способности и процесса их сопровождения в регионе должна включать в себя: разработку механизмов стимулирования развития одаренного ребенка на уровне региона, в виде премий одаренным детям и их педагогам от имени губернатора, мэра, местных органов самоуправления и др.; проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми; разработку системы льготного поступления одаренных детей в вузы; разработку системы доплат педагогам за работу с данной категорией детей; систематическую пропаганду детских достижений в социуме, через средства массовой информации; организацию содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени через организацию профильных смен и др.

Необходимо четко определить и усовершенствовать систему диагностических процедур и методов, направленных на выявление детей, проявивших выдающиеся способности в регионе; должен быть разработан и регулярно проводиться мониторинг продвижения данной категории детей в социуме и регионе; создана информационно – методическая база сопровождения одаренных детей в регионе. Информационное обеспечение процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности региональной системы образования, может осуществляться через: создание ресурсного центра, координирующего процессы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности региона; разработку и поддержку информационной интернет системы «Одаренные дети»; разработку и ведение информационной базы данных об одаренных детях региона и их педагогах и т.д..

Следует развивать сеть стажировочных площадок по отработке новых технологий социально-педагогического адресного сопровождения данной категории детей.

Реализации данных рекомендаций позволит повысить эффективность процесса выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся, создать инфраструктуру объединяющую в рамках региона образовательные и общественные организации, организации культуры и спорта, социальные и образовательные программы, направленные на поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

- **Рекомендации по совершенствованию организации работы специалистов сферы общего образования с детьми, проявившими выдающиеся способности:**

В рамках нормативно-правового обеспечения сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности необходимо:

- совершенствовать правовые основы сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности на всех уровнях управления системой образования;

- разрабатывать федеральные и муниципальные программы материальной поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, учитывающие возможности финансирования выездных соревнований (конкурсы, олимпиады) за пределы муниципалитета и региона;

- разрабатывать комплексы конкурсных положений на муниципальном и региональном уровнях;

- ввести в штатное расписание должность тьютора для координации деятельности всех участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;

- утвердить профессиональный стандарт тьютора с определением его правового статуса деятельности.

В рамках кадрового ресурсного обеспечения педагогической поддержки детей, проявивших выдающиеся способности необходимо:

- организовывать подготовку и повышение квалификации для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и специалистов образовательных организаций в области овладения профессиональных компетенций (отдельно для каждой категории специалистов (целевой аудитории), с учетом специфики их деятельности), включающих навыки сопровождения и консультирования субъектов образовательного процесса в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности (в очной и дистанционной форме), а также программы направленные на овладение навыков командной работы (тимбилдинг), формирования спинаут-команды для осуществления координированной работы специалистов;

- организовать постоянно действующий семинар для субъектов образовательного пространства по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;

- оказывать методическую поддержку субъектам образовательного пространства (создание банка данных информационно-методических материалов, олимпиадных заданий школьного этапа по предметам, региональные методические кабинеты (центры), отвечающие за организацию работы с детьми, проявивших выдающиеся способности);

- способствовать созданию информационно-образовательного портала для обмена лучшими педагогическими практиками, научно-методическими документами и программами, а также возможностью сетевого взаимодействия и коммуникации;

- создавать стажировочные площадки на базе образовательных организаций по распространению лучших педагогических практик.

В рамках усовершенствования организационно-методического обеспечения по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности:

- проводить экспертизу профессиональным сообществом индивидуальных образовательных программ (маршрутов) развития детей, проявивших выдающиеся способности;

- развивать систему коучинга в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности как метода консалтинга и тренинга, сфокусированного на достижение четко определенных целей совместно с ребенком;

- создавать серию специализированных журналов, методических пособий, сборников как площадки трансляции опыта в области выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности для заинтересованных социальных партнеров;

- разработать систему преемственности сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности на всех ступенях образования, заключающемся в системно-деятельностном подходе к построению модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности, конструированию учебного плана с учетом внедрения новых образовательных программ и построении индивидуально-ориентированных траекторий развития детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках усовершенствования материально-технического обеспечения:

- обновлять информационно-техническое оснащение в образовательных организациях (в том числе в сельских школах);

- создавать библиотечно-информационные центры и экспериментальные лаборатории;

- способствовать созданию условий для осуществления проектной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в образовательных организациях;

- создавать условия для организации доступа к электронным образовательным ресурсам одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках организации социально-профессионального партнерства:

- выстраивать механизмы взаимодействия образовательных организаций со всеми субъектами социального партнерства (вузами, предприятиями, производством, учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, спорта и т.д.), включая организационно-управленческие механизмы организации сетевого взаимодействия и вопросы моделирования межведомственного сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- создать общественно-профессиональное сообщество (общественную организацию, ассоциацию) специалистов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности для обмена профессиональной и социально значимой информацией в области одаренности;

профессиональной поддержки и взаимопомощи его участников; формировании экспертного сообщества; обсуждении и профессионально-общественной экспертизе законодательных инициатив, документов, программ, олимпиадных заданий и т.д.; поддержки инициатив в области образования; представительства интересов профсообщества во властных структурах и др.

В рамках сохранения здоровья учащихся в образовательных организациях:

- развивать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях как неотъемлемой доминирующей составляющей образовательного процесса, разработка и реализация программ, направленных на выработку ценностного отношения к здоровью, формирование навыков по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса через инновационные технологии здоровьесберегающей направленности;

- совершенствовать в организациях образовательную здоровьесберегающую инфраструктуру (создание комнат психологической разгрузки для всех субъектов образовательного пространства), направленную на создание комфортных психологических условий обучения для детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках совершенствования организации и использования диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития детей, проявивших выдающиеся способности:

- способствовать организации деятельности консультационно-диагностических и медико-психологических служб для детей, проявивших выдающиеся способности;

- способствовать развитию разветвленной системы поиска и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, их сопровождения, созданию специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;

- организовывать мониторинг образовательных потребностей одаренных детей и динамики продвижения детей, проявивших выдающиеся способности в социуме;

- информировать о современном диагностическом инструментарии для выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (публикация сборников).

В рамках совершенствования мотивационной поддержки:

- разработать комплексную систему мотивационной поддержки субъектов образовательного пространства, результативно реализующих инновационные программы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, включая разнообразные формы морального поощрения (грамоты, сертификаты, признание и т.д.) и материального поощрения участников конкурсных мероприятий (денежные выплаты, премии и т.д.);

- оказать грантовую и стипендиальную поддержку на региональном уровне для участия во всероссийских и международных конкурсных мероприятиях и создания ресурсной базы по работе с одаренными детьми;

- создать специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников (стипендии, поездки в оздоровительные профильные лагеря и т.д.).