

Проект

«Внедрение моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности на основе повышения квалификации тьюторов стажировочных площадок и специалистов для обеспечения функционирования центров открытых инноваций в рамках региональных систем дополнительного образования детей»

**Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности  
территориальных кластеров в Российской Федерации**

**Москва – 2014**

## Содержание

1 Введение .....	3
2 Составление списка действующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей субъектов РФ .....	4
3 Анализ нормативно-методического обеспечения деятельности УДОД Москвы .....	6
4 Анализ нормативно-методического обеспечения деятельности УДОД Московской области .....	15
5 Анализ нормативно-методического обеспечения деятельности УДОД Пермского края .....	25
6 Анализ нормативно-методического обеспечения деятельности УДОД Самарской области .....	40
7 Анализ нормативно-методического обеспечения деятельности УДОД республики Татарстан .....	50
8 Вывод по результатам анализа .....	58
9 Список анализируемых источников .....	62

## 1 Введение

В рамках разработки нормативно-методического обеспечения деятельности центра открытых инноваций был проведен анализ нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Целью анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей является анализ нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности в региональной системе дополнительного образования детей – субъектов Российской Федерации, в которых сформированы инновационные территориальные кластеры.

В рамках данного анализа было проанализировано следующее нормативно-методическое обеспечение:

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26
- Закон Московской области об образовании от 27 июля 2013 года
- Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»
- Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 24.06.2013 № 74
- Концепция развития дополнительного образования детей в самарской области до 2015 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области №5 от 21.01.2010 г
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области», утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 29.11.2013 № 700
- Закон Республики Татарстан об образовании
- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010– 2015 годы

## **2 Составление списка действующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей субъектов РФ**

В рамках анализа проведенного на первом этапе выполнения работ по государственному контракту было отобрано шесть кластеров располагающихся на территории пять субъектов Российской Федерации:

1. Москва
2. Московская область
3. Пермский край
4. Республика Татарстан
5. Самарская область

В рамках составления списка действующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей субъектов РФ были отобраны следующие основные документы:

### **Москва**

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»

### **Московская область**

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 - 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26

Закон Московской области об образовании от 27 июля 2013 года

### **Пермский край**

Закон Пермского края от 12.03.2014 №308-ПК «Об образовании в Пермском крае»

Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 24.06.2013 № 74

### **Самарская область**

Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области №5 от 21.01.2010 г

Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области», утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 29.11.2013 № 700

### **Республика Татарстан**

Закон Республики Татарстан об образовании (Проект № 491– 4 внесен Комитетом Государственного Совета Республики Татарстан по культуре, науке, образованию и национальным вопросам – 08.05.2013)

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы

С учетом сформированного списка был произведен анализ нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей.

### **3 . Анализ нормативно-методического обеспечения УДОД Москвы**

#### **Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)**

В состав государственной программы входит Паспорт государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)

Одной из задач определенных в рамках паспорта является Комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, независимо от территории проживания и состояния здоровья.

Ожидаемыми результатами является развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.

В рамках анализа, отраженного в паспорте, определено, что более 500 государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей, в том числе 155 учреждений Департамента образования города Москвы, работают с более чем 340 тыс. обучающимися. По данным отчетности более 600 тыс. обучающихся занимаются по программам дополнительного образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Однако, согласно данным мониторингов, более 50% обучающихся не посещают кружки и секции, другие виды дополнительных занятий. Обучающиеся старших классов, как правило, прерывают траектории дополнительного образования, переключаясь на подготовку к поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования (далее так же – вуз – высшее учебное заведение). Сеть государственных учреждений дополнительного образования неравномерно распределена по территории города Москвы – в 44 районах отсутствуют учреждения данного типа (показатель варьируется от 1 в Центральном административном округе города Москвы до 11 в Восточном административном округе города Москвы).

Градостроительные перспективы города Москвы ставят задачу формирования оптимальной образовательной сети и инфраструктуры в районах застройки,

обеспечивающей комплексную доступность образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Создание многоуровневых образовательных комплексов, а также формирование кампусов вузов и колледжей как новых центров социально-культурной и молодежной активности в пространстве города Москвы, будет способствовать повышению привлекательности районов города Москвы с массовой жилой застройкой и снижению транспортной нагрузки.

Также стоит отметить высокий платежеспособный спрос граждан в системах дополнительного образования детей и профессионального образования взрослых.

Для удовлетворения запросов населения в получении качественных услуг общего образования и дополнительного образования детей по месту жительства, будут созданы территориальные (многоуровневые) образовательные комплексы, сети общеобразовательных учреждений профильного обучения (в том числе по естественным наукам и технологиям), будут внедрены модели кооперации и интеграции государственных образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта.

Также в паспорте отмечена необходимость предоставления дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

В рамках задач, отраженных в паспорте до конца 2016 года, определено создание не менее 1500 мест в системе дополнительного образования.

В городе Москве сложилась вариативная сеть общеобразовательных учреждений: 60% обучающихся 11(12) классов общеобразовательных учреждений города Москвы обучается в классах с профильным и/или углубленным изучением отдельных предметов (среднее значение по Российской Федерации – 45%). В систему дополнительного образования детей входят 155 учреждений Департамента образования города Москвы (347 тыс. мест). Более 600 тыс. обучающихся общеобразовательных учреждений занимаются по программам дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях города Москвы. При этом возможности выбора программ профильного обучения и дополнительного образования в зависимости от района города Москвы могут различаться: только 12% общеобразовательных учреждений являются многопрофильными, в 44 районах города Москвы нет государственных образовательных учреждений дополнительного образования. В образовании и социализации детей не используются в полной мере значительные интеллектуальные и социокультурные ресурсы города

Москвы.

В рамках задач также отражена Реализация вариативных моделей дополнительного образования детей, обеспечивающих доступность качественных услуг в каждом районе города Москвы, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями населения и задачами развития города Москвы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- поддержку (на конкурсной основе) программ развития и проектов государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых общеобразовательными учреждениями;
- развитие образовательных учреждений художественно-эстетического воспитания;
- реализацию программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- развитие альтернативных форм предоставления услуг дополнительного образования детей (в т.ч. на основе государственно-частного партнерства);
- поддержку (на конкурсной основе) проектов: развития научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства; вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы (помощь социально-незащищенным группам населения, экологические проекты и др.);
- реализация современных моделей организации образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- создание стажировочных площадок для распространения лучших практик;
- развитие Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества.

**Вывод**

Программа определяет следующие перспективы направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

- 1.Расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых общеобразовательными учреждениями;
- 2.Реализацию программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 3.Развитие альтернативных форм предоставления услуг дополнительного образования детей (в т.ч. на основе государственно-частного партнерства);
- 4.Поддержку (на конкурсной основе) проектов: развития научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства; вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы (помощь социально-незащищенным группам населения, экологические проекты и др.);

**Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»**

Данное постановление направлено на утверждение правил осуществления мониторинга системы образования и утверждения перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу.

Организация мониторинга осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – органы государственной власти), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного

самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – органы местного самоуправления).

Мониторинг проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами.

Показатели мониторинга системы образования и методика их расчета определяются Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

В рамках мониторинга дополнительного образования осуществляется предоставление следующих сведений:

1. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых:

- численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;
- кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.

2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования:

- численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам;
- кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;
- материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;
- изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;
- профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Также в рамках предоставления дополнительной информации о системе образования можно выделить следующие блоки:

1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда:
  - интеграция образования и науки;

- участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности.
2. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования):
- социально-демографические характеристики и социальная интеграция;
  - ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях;
  - образование и занятость молодежи;
  - деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи.

### **Вывод**

Постановление определяет следующие перспективы направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

1. Образовательная организация должна предоставлять мониторинговые данные о своей деятельности не реже одного раза в год
2. Также к перспективным направлениям организации деятельности по техническим направленностям можно отнести:
  - Интеграцию образования и науки;
  - Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности.
  - Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях;
  - Образование и занятость молодежи.

### **Вывод на основании анализа**

В рамках анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей Москвы были выделены следующие направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

- 1.Расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых общеобразовательными учреждениями. В настоящий момент в рамках деятельности учреждений дополнительного образования происходит увеличение спектра услуг особенно для учреждений технических направленностей. Одним из вариантов дополнительного спектра услуг является привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской деятельности, а также организация обучения в формате осуществления научно-исследовательской деятельности;
- 2.Реализацию программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. В части развития информационных технологий одним из важных направлений деятельности является организация дистанционного обучения. Данное направление особенно актуально для обучения детей с ограниченными физическими возможностями, которые могли бы обучаться удаленно;
- 3.Развитие альтернативных форм предоставления услуг дополнительного образования детей (в т.ч. на основе государственно-частного партнерства). Данное направление важно с точки зрения организации коопераций между сферой дополнительного образования и другими организациями, осуществляющими научную или образовательную деятельность и имеющими в своем распоряжении методическое и материальное обеспечение, проблема с наличием которого актуальна для многих образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- 4.Поддержка (на конкурсной основе) проектов: развития научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства; вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города Москвы (помощь социально-незащищенным группам населения, экологические проекты и др.);
- 5.Одним из определенных видов деятельности образовательной организации является мониторинговые данные о своей деятельности не реже одного раза в год, запрашиваемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о системе

образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662.

6. Также к перспективным направлениям организации деятельности по техническим направленностям можно отнести:

- Интеграцию образования и науки;
- Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности.
- Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях;
- Образование и занятость молодежи.

#### **4 Анализ нормативно-методического обеспечения УДОД Московской области**

##### **Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26**

В состав государственной программы входит Паспорт государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2018 годы

Основными задачами государственной программы являются:

- Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование сети образовательных организаций, обновление содержания и технологий образования, внедрение современных организационно-экономических моделей предоставления услуг, развитие кадрового потенциала системы образования;
- Модернизация системы непрерывного профессионального образования в целях обеспечения текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития Московской области, повышение эффективности использования ресурсов системы профессионального образования;
- Защита прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;
- Развитие материально-технической базы образовательных организаций в Московской области;
- Достижение полноты укомплектованности медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения Московской области медицинскими кадрами, подготовка специалистов с высшим и средним медицинским образованием, повышение профессионального уровня медицинских работников Московской области;
- Повышение профессионального уровня медицинских работников Московской области.

Сеть образовательных организаций в Московской области, деятельность которых направлена на решение задач дополнительного образования детей, воспитания и социализации, включает в себя 285 организаций дополнительного образования, 20 муниципальных и 2 региональных образовательных организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры психолого-медико-социального сопровождения, центры реабилитации и коррекции, центры диагностики и консультирования), 3 образовательных организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа).

Согласно программе в Московской области обеспечены высокие, в сравнении со средними по России и Центральному федеральному округу, показатели охвата образовательными услугами:

- услугами дошкольного образования охвачено 74,8% детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- услугами общего образования охвачено 95,3% детей и подростков;
- услугами дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования охвачено 42% детей в возрасте от 5 до 18 лет включительно.

В состав Министерства образования входят 68 территориальных структурных подразделений по опеке и попечительству.

В настоящее время более 20 016 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (82%), воспитываются в замещающих семьях, из них:

- 8 562 ребенка находится под опекой (попечительством);
- 3 350 ребенка – в приемных семьях;
- 8 101 детей – в семьях усыновителей;
- 3 ребенка – в патронатной семье.
- 1 485 детей воспитываются в 37 организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ответом на растущий спрос родителей на услуги дополнительного образования детей станет комплекс мер по развитию сети организаций дополнительного образования и

ее инфраструктуры. При этом формальное решение задачи роста охвата услугами дополнительного образования может привести к консервации его содержания. Избежать данного риска позволит создание в системе дополнительного образования механизмов прозрачного финансового обеспечения и конкуренции, в том числе с негосударственным сектором, поддержка инноваций, подготовка кадров.

Для решения проблемы дифференциации качества образования будут реализованы меры по поддержке общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, включающие действия по укреплению ресурсного и кадрового потенциала, развитию дистанционных образовательных технологий, интеграции в образовательный процесс социокультурных ресурсов территории.

В состав паспорта входит Подпрограмма III «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей», посвященная вопросам дополнительного образования.

Подпрограмма III «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей» направлена на решение проблем, связанных с обеспечением доступности дополнительного образования детей, профилактикой асоциальных явлений. В рамках подпрограммы выделены пять задач, в том числе задача формирования системы непрерывного вариативного дополнительного образования детей. Данная подпрограмма обеспечит выполнение Указа Президента Российской Федерации № 599 по показателю – не менее 78% детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительными образовательными программами.

Цели подпрограммы III:

1. Обеспечение качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, системы воспитания, профилактики асоциальных явлений и психолого-социального сопровождения детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Московской области.
2. Достижение качественных результатов социализации, самоопределения и развития потенциала личности.

### Задачи подпрограммы III:

1. Формирование системы непрерывного вариативного дополнительного образования детей, направленной на развитие человеческого потенциала региона.
2. Развитие инфраструктуры, кадрового потенциала, интеграции деятельности образовательных организаций сферы образования, культуры, физической культуры и спорта, обеспечивающих равную доступность и повышение охвата детей услугами дополнительного образования.
3. Модернизация системы воспитательной и психолого-социальной работы в системе образования, направленных на:
  - воспитание российской гражданской идентичности, этнической принадлежности, ответственного отношения к образованию, труду, окружающим людям и природе;
  - формирование ценностей коммуникативной компетенции, здорового и безопасного образа жизни, традиционной семьи, эстетической культуры личности;
  - обеспечение условий для улучшения положения детей, обеспечения их прав;
  - повышение эффективности деятельности по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

### **Характеристика основных мероприятий подпрограммы III**

Мероприятия в рамках подпрограммы III будут направлены на следующие изменения:

- создание условий на увеличение охвата детей и подростков эффективными, вариативными дополнительными образовательными программами, воспитание и социализация в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования;
- совершенствование системы детского самоуправления и волонтерской деятельности;
- совершенствование системы оплаты труда работников организаций дополнительного образования, в том числе, доведение уровня средней заработной платы до среднемесячной заработной платы учителя в Московской

области, заключение эффективных контрактов с руководителями организаций дополнительного образования;

- создание условий для формирования в образовательных организациях безопасной, комфортной, толерантной, развивающей образовательной среды;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков, в том числе употребление наркотиков;
- создание условий для повышения эффективности деятельности по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Планируемые результаты подпрограммы III:

- увеличение доли детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет с 76 до 78,6%;
- повышение среднемесячной заработной платы педагогов государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования по отношению к среднемесячной заработной плате учителя в Московской области с 75 до 100%;
- в 50% организаций дополнительного образования будет обеспечен переход на эффективный контракт с руководителем;
- доля родителей детей, посещающих организации дополнительного образования, удовлетворенных качеством предоставляемой информации об услугах дополнительного образования детей в общей численности родителей детей, посещающих организации дополнительного образования увеличится с 43,5 до 49%;
- увеличение доли детей и молодежи, получающих услуги художественного образования, от общего количества детей и юношества в возрасте от 5 до 22 лет с 0,2 до 5,5%;
- увеличение доли привлечения обучающихся общеобразовательных организаций к участию в различных формах детского самоуправления от общего числа обучающихся образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы с 27 до 32% ;
- увеличение доли детей, получивших психолого-педагогическую,

медицинскую и социальную помощь на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, от общей численности обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с 70 до 95%;

- увеличение доли детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе переданных не родственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов с 98,7 до 99,2 %;
- снижение удельного веса подростковой преступности (отношение количества раскрытых преступлений, совершенных несовершеннолетними, к общему количеству раскрытых преступлений, совершенных в Московской области) с 2,7 до 2,2 %;
- снижение доли обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, выявленных в результате проведения профилактических диагностических мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации с 1,2 до 0,7%.

Общий объем финансового обеспечения государственной программы составляет 545 521 510 тыс. руб., в том числе средства бюджета Московской области в 2014–2018 годах 485 521 857 тыс. рублей.

Распределение долей объемов финансового обеспечения по всем источникам по подпрограммам составляет:

- подпрограмма I «Дошкольное образование» – 32,8%;
- подпрограмма II «Общее образование» – 44,5%;
- подпрограмма III «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей» – 5,8%;
- подпрограмма IV «Профессиональное образование» – 15,5%;
- подпрограмма V «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования» – 0,3%;

- подпрограмма VI «Создание условий для реализации полномочий Министерства образования Московской области» – 1,1%.

## **Вывод**

Основанная часть программы, касающаяся сферы дополнительного образования, направлена на решение вопросов социализации детей и модернизацию системы воспитательной и психолого-социальной работы в системе образования. В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить создание условий для увеличения охвата детей и подростков эффективными, вариативными дополнительными образовательными программами, воспитание и социализация в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Таким образом, программа как одно из направлений деятельности, определяет разработку современных и вариативных программ.

## **Закон Московской области об образовании от 27 июля 2013 года**

Настоящий Закон определяет особенности построения и деятельности системы образования в Московской области, регулирует иные отношения в сфере образования в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Московской области.

Действие настоящего Закона распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Московской области.

Система образования в Московской области является частью системы образования Российской Федерации и представляет собой совокупность взаимодействующих:

– преемственных образовательных программ различных вида, уровня и (или) направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

– сети реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

– органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им организаций;

– объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования.

В сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в системе образования в Московской области действуют государственные образовательные организации Московской области, муниципальные образовательные организации в Московской области, частные образовательные организации в Московской области и организации, осуществляющие обучение.

## **Статья 8. Инновационная деятельность в сфере образования**

1. Инновационная деятельность в сфере образования в Московской области осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в Московской области, организации, указанные в абзаце первом настоящей части, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются инновационными площадками Московской области и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования в Московской области.

2. Центральный исполнительный орган государственной власти Московской области, осуществляющий управление в сфере образования (далее – уполномоченный орган), определяет порядок признания организаций инновационными площадками Московской области, а также утверждает их перечень.

3. Органы государственной власти Московской области оказывают в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Московской области финансовую, материально-техническую, информационную и иную поддержку организациям, признанным инновационными площадками Московской области.

## **Статья 23. Руководство повышением квалификации и переподготовкой педагогических работников в Московской области**

1. Общее руководство реализацией дополнительных профессиональных программ для педагогических работников в системе образования в Московской области осуществляет уполномоченный Правительством Московской области исполнительный орган государственной власти Московской области.

2. Руководители государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных образовательных организаций в Московской области создают условия для повышения квалификации работников системы образования в Московской области, предоставляя им право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить следующие пункты закона:

Закон определяет осуществление инновационная деятельность в сфере образования в Московской области осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Центральный исполнительный орган государственной власти Московской области, осуществляющий управление в сфере образования, определяет порядок признания организаций инновационными площадками Московской области, а также утверждает их перечень.

Органы государственной власти Московской области оказывают в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Московской области финансовую, материально-техническую, информационную и иную поддержку организациям, признанным инновационными площадками Московской области.

Также необходимо отметить необходимость создания условий для повышения квалификации работников системы образования в Московской области, предоставляя им право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## **Общий вывод**

В рамках анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей Московской области были выделены следующие направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

1. Создание условий для увеличения охвата детей и подростков эффективными, вариативными дополнительными образовательными программами, воспитание и социализация в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Таким образом, программа как одно из направлений деятельности определяет разработку современных и вариативных программ.
2. Инновационная деятельность в сфере образования в Московской области реализуется с помощью инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Данный вид деятельности позволяет претендовать на получение субсидий от органов государственной власти Московской области в случае, если действующей организации присваивается статус инновационной площадки.
3. Создания условий для повышения квалификации работников системы образования в Московской области с предоставлением права на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## **5 . Анализ нормативно-методического обеспечения УДОД Пермского края**

### **Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»**

Настоящий Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования в Пермском крае, определяет полномочия органов государственной власти Пермского края в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории Пермского края, педагогических и иных работников системы образования Пермского края.

В состав полномочий исполнительного органа государственной власти Пермского края в сфере образования входит организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях Пермского края.

### **Статья 10. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в Пермском крае осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Пермского края.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность осуществляется в Пермском крае в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, занятыми в образовательной деятельности, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Пермского края, организации, указанные в абзаце первом настоящей части, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными

инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования Пермского края.

4. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками, а также перечень региональных инновационных площадок утверждается нормативным правовым актом уполномоченного исполнительного органа государственной власти Пермского края в сфере образования.

5. Органы государственной власти Пермского края оказывают в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края финансовую, материально-техническую, информационную и иную поддержку организациям, признанным региональными инновационными площадками.

#### **Статья 14. Дополнительное образование детей**

1. Детям в возрасте до 18 лет предоставляется возможность получения дополнительного образования в государственных образовательных организациях Пермского края, муниципальных образовательных организациях в случаях и порядке, предусмотренных нормативными правовыми актами Пермского края и органов местного самоуправления Пермского края.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-

исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в Пермском крае могут создаваться государственные образовательные организации Пермского края, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций. Порядок комплектования указанных образовательных организаций обучающимися устанавливается уполномоченным исполнительным органом государственной власти Пермского края в сфере образования с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях.

### **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить следующие пункты закона:

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в Пермском крае осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Пермского края. Данная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Инновационная деятельность осуществляется в Пермском крае в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.
2. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Пермского края, организации признанные региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру получают финансовую, материально-техническую, информационную и иную поддержку от правительства Пермского края.

Также стоит отметить нацеленность постановления на выявления и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

**Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки»,  
утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 24.06.2013 № 74**

Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки» (далее – Программа) определяет комплекс целей и задач по обеспечению государственной политики в сфере образования на всех ее уровнях, финансовое обеспечение и механизмы реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности и качества образовательных услуг, показатели их результативности и является ключевым механизмом реализации региональной стратегии устойчивого социально-экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества и государства.

Объектом регулирования Программы являются система образования Пермского края и система обеспечения взаимодействия в сфере образования.

Предметом регулирования Программы является комплекс механизмов и мероприятий развития системы образования, включающий в себя нормативные, организационные, содержательные, культурные, финансовые, экономические и производственные аспекты.

Подпрограмма 3 «Дополнительное образование и воспитание детей» предполагает решение комплекса задач по повышению доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения за счет модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции в дополнительном образовании детей. Мероприятия подпрограммы 3 спланированы с целью социальной адаптации личности, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

## **2. Характеристика сферы реализации подпрограммы 3**

### **«Дополнительное образование и воспитание детей»,**

#### **описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

В системе дополнительного образования детей (ДОД) Пермского края в отрасли «Образование» в настоящее время действует 155 учреждений,

в том числе, 41 учреждение – на селе, с контингентом обучающихся 182 289 человек, что составляет 71,6 % от общего количества детей школьного возраста. Дополнительное образование (по видам) осуществляют:

- центры – 71;
- дворцы творчества – 3;
- станции – 11;
- дома творчества – 26;
- школы спортивные – 23;
- школы художественные – 21.

Творческую деятельность учащихся края организуют учреждения многопрофильной направленности, а также отдельные центры художественной, эколого-биологической, технической, туристско-краеведческой, спортивной, военно-патриотической и спортивно-технической направленности.

Дополнительное образование осуществляется и в образовательных учреждениях. В Пермском крае по дополнительным образовательным программам на базе образовательных учреждений обучались в 2012–2013 учебном году 180331 учеников в 9 503 кружках, секциях, студиях. Организация кружковой работы в образовательных учреждениях позволяет обеспечивать доступность получения дополнительного образования, а педагогическим коллективам использовать потенциал дополнительного образования в воспитательном процессе, организации досуга детей, в том числе находящихся в социально опасном положении.

Система дополнительного образования детей требует существенных изменений как в плане развития сети образовательных учреждений (организаций), так и в плане расширения спектра и содержания образовательных программ, развития их программно-методического и кадрового обеспечения:

- недостаточность в обеспечении доступности услуг дополнительного образования для детей различных групп и категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и талантливые дети, дети с девиантным поведением);
- отсутствие программ дополнительного образования нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных и практико-ориентированных технологий;
- отсутствие механизмов эффективного реагирования системы дополнительного образования на запросы и потребности населения Пермского края;
- дефицит высокопрофессиональных педагогов, управленческих кадров в сфере дополнительного образования детей;
- устаревшая материально-техническая база учреждений (организаций) дополнительного образования.

Министерство образования и науки Пермского края совместно с муниципальными органами управления образованием ведут целенаправленную работу по формированию

здорового образа жизни у подрастающего поколения. В образовательных учреждениях края ежегодно проводится большое количество мероприятий, направленных на укрепление здоровья.

В результате проводимых профилактических мероприятий на конец 2012 года различными формами дополнительного образования охвачено 69,6 % несовершеннолетних из числа состоящих на внутреннем учете в «группе риска». За последние три года количество несовершеннолетних, совершивших преступления, уменьшилось на 31 % (с 2100 в 2009 г. до 1846 в 2012 г.).

В течение последних двух лет успешно продолжает свою работу Краевой реабилитационный центр на базе некоммерческого учреждения «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности». Центр имеет своей целью осуществление реабилитации несовершеннолетних, входящих в «группу риска», потребляющих психоактивные вещества.

Ориентиры воспитания патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства определены в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и в концепции долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013–2017 гг.». Ежегодно в мероприятиях патриотического воспитания охвачено более 250 тысяч детей Пермского края.

На территории Пермского края функционирует более 90 военно-патриотических клубов, спортивно-технических и военно-спортивных центров, готовящих юношей к службе в вооруженных силах. Также действуют различного рода спортивные объединения. Созданы и функционируют две кадетские школы, один казачий кадетский корпус, один лицей полиции.

Гражданское образование в Пермском крае является реальным механизмом осуществления воспитывающего характера обучения, внеучебной и общественной деятельности учащихся.

Система гражданского образования эффективно работает как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитетов, и даже на уровне отдельных образовательных учреждений.

Для учащихся Пермского края проводится большое количество мероприятий, ставших уже традиционными и значимыми: Парламентский урок, олимпиада по правам человека для учащихся IX–XI классов, семинары, мастер-классы, круглые столы и конференции для учащихся и педагогов.

В общественном детском движении участвуют 39 809 школьников, что составляет 37,5 % детей в возрасте 10–14 лет, действуют 1307 детских общественных объединений.

Одним из показателей успешной работы в направлении развития гражданского образования является уровень законопослушности школьников. Данный показатель рассматривается как интегративный критерий воспитанности учащихся, так как для его достижения требуются усилия педагогов, родителей и самого ребенка. Ежеквартально по

уровню законопослушности учащихся подводятся итоги, выстраиваются рейтинги территорий и школ края.

### ***Основные проблемы***

*Первая тенденция* – снижение интереса детей и молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие полномасштабной системы выявления и продвижения талантливой молодежи и механизмов вовлечения ее в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики.

*Вторая тенденция* – низкий уровень вовлеченности детей и молодежи в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого человека – гражданской, профессиональной, культурной, семейной. При сохранении такой ситуации возникает угроза устойчивой привычки к патернализму и восприятия социальной инфантильности как нормы, что уже через десять лет, когда современные молодые люди станут принимающими решения лицами, может ограничить возможности развития страны, в том числе из-за сокращения экономически активного населения.

*Третья тенденция* – отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом реализуемые программы не всегда нацелены на реабилитацию молодых людей и их возвращение к полноценной жизни. В этой ситуации возможно формирование изолированных групп населения (бывших заключенных, инвалидов, носителей социальных заболеваний, членов неблагополучных семей) и, как следствие, социальной нетерпимости и дестабилизации общественной жизни.

### **Приоритеты и цели государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей на период до 2020 года, цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации подпрограммы 3 «Дополнительное образование и воспитание детей»**

Приоритетной задачей развития сферы дополнительного образования детей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения. С этой целью необходимо обеспечить обновление спектра программ за счет модернизации организационных моделей и введения механизмов стимулирования конкуренции.

В государственной политике в сфере дополнительного образования детей до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов федеральных государственных образовательных стандартов, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе

школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период.

Развитие сектора неформального образования будет обеспечиваться за счет механизмов государственно-частного и социального партнерства, использования потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, организаций инновационного сектора и творческих индустрий.

Будут разработаны рекомендации по развитию территориальных социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (мультицентры дополнительного образования детей, эксплораториумы и другие).

### **Цели и задачи подпрограммы 3:**

*Цель:* создать условия для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

#### ***Задачи подпрограммы 3:***

- закрепление и обеспечение социальных гарантий государства в сфере дополнительного образования детей (далее – ДОД);
- создание условий для эффективного использования ресурсов ДОД в интересах детей, семей, общества, государства;
- развитие механизмов вовлечения детей в сферу ДОД;
- обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- разработка мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи;
- разработка мер, направленных на творческое развитие и воспитания детей и молодежи;
- создание современной инфраструктуры неформального образования и социализации для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни, функциональной грамотности.

### **Целевые показатели подпрограммы 3.**

Показатель «Охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет)» характеризует доступность и востребованность услуг дополнительного образования детей. Конструкция показателя и

методика его расчета включает как бесплатные, так и платные услуги дополнительного образования детей, что позволяет оценить эффективность предложенных в Программе сбалансированных мер по стимулированию предложения платных услуг дополнительного образования, в том числе со стороны негосударственного сектора, при гарантированной доступности услуг для детей из малообеспеченных семей.

Показатель «Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования» характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

Показатель «Удельный вес численности детей и молодежи, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы, в общем количестве детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет» показывает, какой процент несовершеннолетних ежегодно принимает участие (разово или на постоянной основе) в проектах и программах в сфере образования, реализуемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Показатель «Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования» характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

Показатель «Доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами краевых, Всероссийских, международных мероприятий (от общего контингента обучающихся)» характеризует эффективность и качество проведенных мероприятий в сфере образования для детей и молодежи.

### **Прогноз конечных результатов реализации подпрограммы 3 «Дополнительное образование и воспитание детей»**

- Охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет) достигнет к 2016 году 75 %;
- Доля детей, обучающихся по современным программам дополнительного образования детей, соответствующим приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и др.), составит к 2016 году не менее 25 % детей, посещающих учреждения (организации) дополнительного образования детей;
- Доля негосударственных учреждений (организаций) дополнительного образования, получающих финансирование на основе государственного (муниципального) задания (заказа), составит к 2016 году не менее 5 % от общего числа учреждений (организаций)

дополнительного образования детей, имеющих лицензию на предоставление образовательных услуг;

- Удельный вес численности детей и молодежи, вовлеченных в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы, в общем количестве детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, составит не менее 10 % к 2016 году;
- Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности, обучающихся по программам общего образования достигнет к 2016 году не менее 45 %;
- Доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами краевых, Всероссийских, международных мероприятий (от общего контингента обучающихся) составит не менее 47 % к 2016 году;
- Численность детей, прошедших международное тестирование на знание иностранного языка, достигнет не менее 300 чел. ежегодно.

### **Сроки и этапы реализации подпрограммы 3**

#### **«Дополнительное образование и воспитание детей» 2014–2016 годы без выделения этапов. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 3 «Дополнительное образование и воспитание детей»**

Подпрограмма 3 содержит основные мероприятия, направленные на реализацию государственной услуги по организации предоставления дополнительного образования в краевых учреждениях дополнительного образования детей неспортивной направленности, улучшение материально-технической базы организаций, организацию и проведение краевых и всероссийских мероприятий для детей, молодежи и педагогов.

3.1. Субсидии на реализацию государственных услуг по дополнительному образованию детей в организациях неспортивной направленности.

Мероприятие направлено на реализацию государственной услуги по организации предоставления дополнительного образования в краевых учреждениях дополнительного образования детей неспортивной направленности: КГАОУ ДОД КЦХТУ «Росток», ГБОУ ДОД ДЮЦ «Пермский центр «Муравейник» и отделение дополнительного образования детей при ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум», ГКУК «Коми-пермяцкий этнокультурный центр».

3.2. Мероприятия, обеспечивающие функционирование и развитие дополнительного образования.

3.2.1. Проведение краевых и всероссийских мероприятий с детьми, молодежью и педагогами.

Мероприятия направлены на организацию и проведение краевых и всероссийских мероприятий для детей, молодежи и педагогов, реализуемых органами исполнительной

власти Пермского края, государственными и некоммерческими организациями различной направленности. Данное мероприятие включает следующие направления:

- военно-патриотическое, гражданско-правовое, краеведческое, научно-исследовательское;
- экологическое;
- художественно-эстетическое, культурологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое.

#### 3.2.2. Проведение краевых профильных лагерей.

Мероприятие направлено на организацию отдыха детей, проявляющих особую успешность в том или ином виде деятельности, в детских загородных лагерях в летний период.

#### 3.2.3. Организация и проведение олимпиад.

Мероприятие направлено на поиск и поддержку талантливых детей, содействие развитию их способностей, в том числе через привлечение талантливых школьников к обучению в лучших образовательных учреждениях региона. Данное мероприятие включает следующие направления:

- краевую и всероссийскую олимпиады школьников муниципального, регионального, заключительного этапа краевых и всероссийской олимпиад;
- вузовские олимпиады для выпускников школ России по предметам.

3.2.4. Всероссийские и международные мероприятия с детьми и молодежью. Данное мероприятие подразумевает организацию направления делегаций детей и молодежи для участия в международных, всероссийских и межрегиональных фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, в том числе посвященных знаменательным событиям и памятным датам.

3.2.5. Реализация проекта «Одаренные дети» проведение краевого форума «Будущее России», церемонии вручения стипендий «Юные дарования Прикамья».

Мероприятия направлены на создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Данное мероприятие включает следующие направления:

проведение краевого форума «Будущее России», церемонии вручения стипендий «Юные дарования Прикамья».

3.2.6. Реализация проекта «Одаренные дети». Мероприятия со школьниками, направленные на повышение качества изучения иностранного языка (IELTS, DELF, DALF, BEC, Test DaF, TOEFL).

Мероприятие направлено на повышение качества знаний выпускников школы по предмету «иностранному языку» и повышения уровня мотивации к изучению иностранных языков у школьников.

### 3.3. Мероприятия, обеспечивающие повышение доступности и качества

дополнительного образования.

3.3.1. Поставка спортивного, художественного, музыкального, научно-технического оборудования в учреждения (организации) дополнительного образования.

Мероприятие предполагает улучшение материально-технической базы не менее 40 организаций дополнительного образования детей.

3.3.2. Реализация проекта «Одаренные дети». Обеспечение работы интерактивного музея физики для школьников.

Одно из направлений проекта, направлено на обеспечение развития такой формы организации исследовательской, проектной деятельности детей, обучающих форм для педагогов, как работа в интерактивном музее физики.

3.3.3. Реализация проекта «Одаренные дети». Участие детей и педагогов в мероприятиях международного уровня (фестивали, конкурсы, ярмарки, слеты, профильные школы и лагеря и др.).

### **Характеристика мер правового регулирования в рамках подпрограммы 3 «Дополнительное образование и воспитание детей»**

Для реализации мероприятий подпрограммы 3 приняты следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 10 июля 1992 г. № 3266–1 «Об образовании».
- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174–ФЗ «Об автономных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
- Закона Пермского края от 12 марта 2010 г. № 587–ПК «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края».
- ПРОЕКТ Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### **Характеристика основных мероприятий, реализуемых муниципальными районами (городскими округами) Пермского края при их участии в реализации подпрограммы 3 «Дополнительное образование и воспитание детей»**

Информация по полномочиям органов местного самоуправления в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования;
- обеспечение вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований муниципальных бюджетов – органами местного самоуправления.

## **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить следующие пункты программы:

1. Тенденция снижение интереса детей и молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие полномасштабной системы выявления и продвижения талантливой молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации российской экономики.
2. Направления по разработке мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи;

3. Направления по разработке мер, направленных на творческое развитие и воспитания детей и молодежи;
4. Также одним из направлений определенного в рамках реализации программы проекта, является обеспечение развития такой формы организации исследовательской, проектной деятельности детей, обучающих форм для педагогов, как работа в интерактивном музее физики.

### **Общий вывод**

В рамках анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей Пермского края были выделены следующие направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

1. Осуществление экспериментальной и инновационная деятельность в сфере образования в Пермском крае в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Пермского края.

Данная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Инновационная деятельность осуществляется в Пермском крае в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Пермского края, организации, признанные региональными инновационными площадками, составляют инновационную инфраструктуру и получают финансовую, материально-техническую, информационную и иную поддержку от правительства Пермского края. В рамках реализации данного направления определено развитие такой формы организации

исследовательской, проектной деятельности детей, обучающих форм для педагогов, как работа в интерактивном музее физики.

2. Выявления и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности (талантливой молодежи). Выявление осуществляется с целью поддержки, творческого развития и воспитания талантливой молодежи.
3. Привлечение детей и молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности с целью повышения их интереса к данным направлениям деятельности.

## **6 . Анализ нормативно-методического обеспечения УДОД Самарской области**

**Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области №5 от 21.01.2010 г.**

Концепция является документом, отражающим совокупность взглядов на дополнительное образование детей, его место и роль в региональной системе образования, в решении социально значимых проблем и воспитании юных жителей Самарской области.

Концепция направлена на реализацию государственной политики в области дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей, призвана привлечь внимание органов государственной власти, общественности, бизнес-сообщества к проблемам дополнительного образования детей и учащейся молодежи, а также к их воспитанию.

Настоящей Концепцией определяются цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей Самарской области, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития дополнительного образования детей в Самарской области.

Концепция носит межведомственный характер и будет способствовать созданию единого образовательного пространства, оптимизации использования областных ресурсов, а также формированию и реализации системной государственной политики в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

В составе концепции определены следующие задачи.

### **Задача 1. Обеспечение региональных гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи**

Доступность дополнительного образования для детей и молодежи – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития региона.

*Способы решения задачи:*

1. Сохранение приоритетности бесплатного дополнительного образования детей и учащейся молодежи.

2. Сохранение и развитие сети учреждений дополнительного образования детей.
3. Развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений, особенно в сельской местности.
4. Развитие межведомственного сотрудничества.
5. Создание необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Внедрение дистанционных форм обучения.
7. Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с образовательными учреждениями всех типов и видов.
8. Создание единой базы данных о системе дополнительного образования детей на основе комплексного мониторинга.
9. Предоставление гражданам и организациям информации о спектре образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
10. Проведение комплексных маркетинговых исследований социального заказа на образовательные услуги.
11. Совершенствование механизма нормативного финансирования в системе дополнительного образования детей.

**Задача 2. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.**

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей Самарской области необходимо обеспечить качество предоставления дополнительных образовательных услуг детям. Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием Самарской области, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

*Способы решения задачи:*

1. Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством разработки программ нового поколения (долгосрочных, разнонаправленных).
2. Внедрение новейших технологий, в том числе использование информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования.
3. Подключение всех учреждений дополнительного образования детей к единой информационной сети.
4. Создание и обеспечение работы сайтов учреждений дополнительного образования детей.
5. Развитие предпрофильного обучения для создания условий, способствующих профессиональному самоопределению подростков.

**Задача 3. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности**

Постановка данной задачи вызвана необходимостью достижения наиболее полного соответствия спектра дополнительных образовательных услуг пожеланиям и потребностям потенциальных заказчиков, потребностям региона в дальнейшей подготовке квалифицированных кадров, их конкурентоспособности.

*Способы решения задачи:*

1. Разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования.
2. Создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества.

3. Обновление социально ориентированных, профилактических программ, усиливающих воспитательный потенциал системы дополнительного образования детей; создание новых программ, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала региона.
4. Создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся старшей ступени общего образования и учащейся молодежи.
5. Обеспечение преемственности образовательных программ, которая давала бы возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, находящий свое органичное продолжение в системе профессионального образования.
6. Внедрение в систему дополнительного образования детей программ предпрофильного обучения.

#### **Задача 4. Развитие системы поддержки одаренных детей**

*Способы решения задачи:*

1. Создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и учащейся молодежи в течение всего периода становления личности.
2. Распространение практики деятельности специализированных учреждений для одаренных детей.
3. Использование дистанционных, заочных, очно-заочных форм обучения.
4. Организация профильных смен.
5. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям.
6. Расширение системы предоставления льгот при поступлении в вузы Самарской области для детей – победителей конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей в системе дополнительного образования детей.

#### **Задача 5. Реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся**

*Способы решения задачи:*

1. Разработка и внедрение программ адаптивного спорта, а также программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение новейших технологий здоровьесбережения.
3. Оснащение учреждений дополнительного образования детей противопожарным оборудованием, спортоборудованиями и спортивным инвентарем.

**Задача 6. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей**

*Способы решения задачи:*

1. Совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей; создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей.
2. Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников.
3. Создание межведомственной системы повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования детей, в том числе переподготовки вновь принятых и не имеющих педагогического образования.
4. Создание единой системы мониторинга кадрового обеспечения.
5. Создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы для специалистов.
6. Создание системы предоставления льгот для педагогических работников – победителей системообразующих областных и всероссийских мероприятий.

Меры, направленные на повышение социального статуса педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей, призваны способствовать притоку в систему дополнительного образования детей молодых и квалифицированных кадров, что будет способствовать развитию данного типа образования.

## **Задача 7. Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей**

Под эффективным управлением в настоящей Концепции подразумевается механизм взаимодействия, обеспечивающий стабильное достижение более высоких результатов образовательного процесса.

*Способы решения задачи:*

1. Создание межведомственного координационного совета по проблемам дополнительного образования детей и молодежи.
2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей.
3. Внедрение государственно-общественных форм управления в образовательных учреждениях дополнительного образования детей Самарской области.
4. Создание системы общественной поддержки дополнительного образования в различных формах (фонды, профессиональные сообщества и другие).

## **Задача 8. Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений**

*Способы решения задачи:*

1. Поддержка учреждений дополнительного образования детей посредством участия в реализации федеральных и региональных целевых программ на условиях софинансирования бюджетов всех уровней.
2. Выделение средств из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, инструментов.
3. Внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами.
4. Совершенствование механизмов привлечения в учреждения дополнительного образования детей внебюджетных средств.
5. Совершенствование моделей финансирования учреждений дополнительного образования детей и дополнительного образования на базе других учреждений;
6. Оснащение учреждений дополнительного образования детей современным оборудованием, инвентарем, транспортом.

## **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить следующие задачи, определенные в рамках концепции:

1. Внедрение дистанционных форм обучения.
2. Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с образовательными учреждениями всех типов и видов.
3. Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством разработки программ нового поколения (долгосрочных, разнонаправленных) .
4. Внедрение новейших технологий, в том числе использование информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования.
5. Подключение всех учреждений дополнительного образования детей к единой информационной сети.
6. Разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования.
7. Создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества.
8. Создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и учащейся молодежи в течение всего периода становления личности.
9. Распространение практики деятельности специализированных учреждений для одаренных детей.
10. Создание межведомственной системы повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования детей, в том числе переподготовки вновь принятых в учреждения дополнительного образования детей и не имеющих педагогического образования.
11. Внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами.

**Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области», утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 29.11.2013 № 700**

Целью программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области и повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития Самарской области.

В 2012/2013 учебном году сеть дополнительного образования детей по отрасли образования насчитывала 95 учреждений дополнительного образования детей (из них 87 муниципальных и 7 государственных учреждений дополнительного образования детей, 1 автономная некоммерческая организация Самарской области – аэроклуб ДОСААФ России) и 74 структурных подразделения и филиала государственных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году должен составить 75%.

Занятость детей данного возраста в системе дополнительного образования по состоянию на конец 2012/2013 учебного года составила 63,2% от общего числа детей данного возраста.

В соответствии с подпрограммой «Реализация стратегии государственной молодежной политики в Самарской области до 2016 года» в регионе активно развиваются и поддерживаются, в том числе путем предоставления субсидий из областного бюджета, различные молодежные общественные организации, в том числе Федерация детских организаций Самарской области, Самарский союз молодежи – территориальная общественная организация Российского союза молодежи в Самарской области, Ассоциация профсоюзных организаций студентов Самарской области, Студенческий совет Самарской области, Сообщество молодых ученых, Межвузовская ассоциация иностранных студентов, студенческие трудовые отряды, поисковые и военно-патриотические объединения, а также многие другие молодежные движения.

## **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить нацеленность молодежной политики области на предоставления субсидий из областного бюджета на различные молодежные общественные организации, в том числе на Федерацию детских организаций Самарской области, Самарский союз молодежи – территориальную общественную организацию Российского союза молодежи в Самарской области, Ассоциацию профсоюзных организаций студентов Самарской области, Студенческий совет Самарской области, Сообщество молодых ученых, Межвузовскую ассоциацию иностранных студентов, студенческие трудовые отряды, поисковые и военно-патриотические объединения, а также многие другие молодежные движения.

## **Общий вывод**

В рамках анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей Самарской области были выделены следующие направления для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

1. Внедрение дистанционных форм обучения. Данное направление является перспективным, так как позволяет осуществлять образовательный процесс без привязки образовательного процесса к конкретному месту проведения занятия, а также к обязательному присутствию там всех учеников во время проведения занятия. Данное направление перспективно в первую очередь для обучения детей с ограниченными физическими возможностями.
2. Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с образовательными учреждениями всех типов и видов. Данное направление перспективно для организации взаимодействия как между образовательными учреждениями, так и между другими типами организаций и образовательными организациями.
3. Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством разработки программ нового поколения (долгосрочных, разнонаправленных). Данное направление особенно актуально для технического направления, так как данная область является наиболее интенсивно развивающейся и именно поэтому

важным является обновление образовательных программ по данному направлению, а также создание программ технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества.

4. Внедрение новейших технологий, в том числе использование информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования.
5. Подключение всех учреждений дополнительного образования детей к единой информационной сети.
6. Создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и учащейся молодежи в течение всего периода становления личности.
7. Распространение практики деятельности специализированных учреждений для одаренных детей .
8. Создание межведомственной системы повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования детей, в том числе переподготовки вновь принятых в учреждения дополнительного образования детей и не имеющих педагогического образования.
9. Внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами.

## **7 . Анализ нормативно-методического обеспечения УДОД республики Татарстан**

### **Закон Республики Татарстан об образовании**

Настоящий Закон регулирует отношения в сфере образования в Республике Татарстан в пределах полномочий, отнесенных федеральным законодательством к полномочиям субъектов Российской Федерации, применительно к особенностям Республики Татарстан.

#### **Статья 11. Инновационная деятельность в сфере образования**

1. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

2. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 1 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, могут признаваться региональными инновационными площадками и составлять инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается Кабинетом Министров Республики Татарстан.

3. Федеральные государственные органы и орган исполнительной власти Республики Татарстан, осуществляющий государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

## Статья 12. Государственно-частное партнерство в сфере образования

В целях создания конкурентноспособной системы образования, повышения доступности и качества образовательных услуг, предоставляемых населению, в Республике Татарстан возможно осуществление взаимовыгодного сотрудничества между Республикой Татарстан и частными партнерами в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственно-частном партнерстве.

### **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить следующие направления определенные в рамках закона:

- Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.
- В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 1 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, могут признаваться региональными инновационными площадками и составлять инновационную инфраструктуру в системе образования. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками устанавливается Кабинетом Министров Республики Татарстан.

## **Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы**

В течение последних лет в республике создана сеть инновационных учреждений, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку более 94 тысяч учащихся (23%). Образовательную активность школьников, их результативное участие в интеллектуальных мероприятиях поддерживает более 600 школьных научных обществ, объединяющих около 20 000 учеников.

Развитая инфраструктура общего образования, характеризующаяся устойчивой положительной динамикой ключевых качественных показателей, определяет возможность высоких образовательных результатов. Ежегодно более 60 тыс. школьников принимают участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности различного уровня. Более 3,5 тысяч учащихся ежегодно участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и республиканских предметных олимпиадах.

Цели образования определяются следующими фундаментальными тенденциями:

1. Тенденция к информатизации жизнедеятельности. Выпускник современной школы должен обладать прочными базовыми знаниями по предметам, позволяющими решать сложные задачи прикладного характера в условиях постоянного обновления информации.
2. Тенденция к интеллектуализации жизнедеятельности, определяющая необходимость не только владения базовыми знаниями по предметам, но и компетенциями в области поиска, отбора и подбора информации, необходимой для решения прикладных задач с последующим обобщением информации и превращением ее в знания.
3. Тенденция к усложнению системы социального взаимодействия, обуславливающая необходимость формирования компетенций эффективного существования в социально и этнически многообразном окружении.
4. Тенденция к демократизации социального существования, характеризующаяся повышением самостоятельности и ответственности личности за результаты собственной деятельности и требующая формирования устойчивой привычки к самостоятельному, ответственному труду.

5. Тенденция к повышению роли нравственной составляющей личности как условия эффективного индивидуального и социального функционирования.

6. Тенденция к повышению роли физического здоровья как условия активной жизнедеятельности человека.

Отмеченные тенденции выдвигают конкретные требования к компетенциям, которыми должен обладать ученик на всех ступенях общего образования, позволяют сформулировать цели общего (школьного) и дополнительного образования в Республике Татарстан.

Конечной целью Стратегии является модернизация системы образования для кадрового и научно-технологического обеспечения инновационного развития Республики Татарстан и эффективного удовлетворения потребности граждан в личностном развитии.

Задачи общего (школьного) и дополнительного образования РТ обусловлены необходимостью реализации обозначенных целей и конкретизируются с учетом роли:

- системы управления образованием;
- инфраструктуры образования;
- педагогических кадров;
- новых стандартов и технологий образования в реализации целей.

В результате мы получаем 4 основных блока задач общего (школьного) и дополнительного образования РТ, структурированных с учетом определенных целей:

*1. Совершенствование системы управления образованием:*

1.1. Развитие системы родительского, внутришкольного и внешнего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

1.2. Мониторинг интеллектуального развития школьников. Структуризация интеллектуально ориентированных мероприятий и программ.

1.3. Мониторинг социометрических особенностей отношений учеников, паспортизация социального положения и социального здоровья школьников.

1.4. Мониторинг трудовой деятельности школьников.

1.5. Мониторинг умения школьников выявлять, оценивать различные явления

действительности с опорой на ценностные основания; отношения к людям, к национальным традициям, способности действовать в микросоциуме.

1.6. Мониторинг физического развития школьников на разных его этапах, паспортизация здоровья школьников.

## *2. Развитие инфраструктуры образования:*

2.1. Улучшение технической, методической оснащенности и информационно-коммуникационной среды учреждений общего и дополнительного образования.

2.2. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию программ развития и поддержки одаренных детей и детей, нуждающихся в особом внимании.

2.3. Развитие инфраструктуры ученического самоуправления, создание необходимых условий для проведения тренингов, функционирования клубов по интересам, организации внеучебной деятельности школьников.

2.4. Развитие социального партнерства, трудовых объединений, оздоровительно-трудовых лагерей, ученических бригад и т.п.

2.5. Развитие инфраструктуры подготовки школьников в области основ религиозных культур и светской этики, общественно-патриотических объединений и движений, волонтерства, проектов духовно-нравственного содержания.

2.6. Развитие сети учреждений адаптивной физкультуры: клубы, секции, бассейны, модульные спортзалы. Обеспечение доступности учреждений физической культуры для школьников.

## *3. Подготовка, переподготовка и повышение компетентности преподавателей в области:*

3.1. Обеспечения базовой общеобразовательной подготовки школьников и осознанного выбора ими дальнейшей профильной специализации, способствующей получению качественного профильного образования и поступлению в учреждения профессионального образования.

3.2. Формирования у школьников компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанных на усвоении способов приобретения знаний из различных

источников информации, в том числе внешкольных.

3.3. Развития у учеников коммуникативных компетенций: знание о средствах, способах, закономерностях общения; владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в жизненной ситуации; знание психологических особенностей личности, законов и закономерностей личностного развития; прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками; саморегуляция поведения в рамках норм коммуникации.

3.4. Обеспечения компетенций школьников в сфере трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, навыки самоорганизации), готовности и способности ставить перед собой осознанные задачи и планомерно добиваться их решения.

3.5. Формирования у учеников нравственных и психологических компетенций.

3.6. Развития у учеников физических компетенций: способность вести здоровый образ жизни, корректировать отклонения в физическом развитии средствами адаптивной физической культуры.

*4. Реализация новых стандартов и технологий образования:*

4.1. Технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения.

4.2. Компетентностный и исследовательский подходы в обучении.

4.3. Социальная направленность и коллективистский подход, социально обогащающая технология обучения, семейное воспитание.

4.4. Технологии трудового воспитания. Семейное воспитание.

4.5. Духовно-нравственное и психическое здоровье. Технологии национального и духовно-нравственного обучения и воспитания. Семейное воспитание.

4.6. Физическое здоровье. Здоровьесберегающие технологии. Технологии формирования физической культуры.

Помимо этого, необходимо реализовать комплекс задач общего характера, к числу которых относятся:

5.1. Обучение иностранным языкам.

5.2. Создание условий для обучения и воспитания одаренных детей.

5.3. Развитие национального образования.

5.4. Расширение сети электронного образования.

### **Вывод**

В части направления деятельности для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей можно выделить следующие пункты программы:

- улучшение технической, методической оснащенности и информационно-коммуникационной среды учреждений общего и дополнительного образования;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию программ развития и поддержки одаренных детей и детей, нуждающихся в особом внимании.

### **Общий вывод**

В рамках анализа нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей Республики Татарстан были выделены следующие направления для организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности региональной системы дополнительного образования детей:

1. Совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования проводится в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество

которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями.

2. Улучшение технической, методической оснащенности и информационно-коммуникационной среды учреждений общего и дополнительного образования.
3. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию программ развития и поддержки одаренных детей и детей, нуждающихся в особом внимании.

## 8 . Вывод по результатам анализа

С целью оценки нормативно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей по организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности в региональной системе дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации, в которых сформированы инновационные территориальные кластеры, был проведен анализ следующего нормативно-методического обеспечения:

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.). Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014 – 2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26.
- Закон Московской области об образовании от 27 июля 2013 года.
- Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308–ПК «Об образовании в Пермском крае».
- Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 24.06.2013 № 74.
- Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области №5 от 21.01.2010 г.
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области», утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 29.11.2013 № 700.
- Закон Республики Татарстан об образовании.
- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы.

По результатам анализа на предмет обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования детей нормативно-правовыми актами и методическими

рекомендациями по организации исследовательской, инженерной, технической деятельности и конструкторской направленности в региональной системе дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации, были выделены следующие виды деятельности:

1. Расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых общеобразовательными учреждениями. Одним из вариантов дополнительного спектра услуг может быть привлечение одаренной молодежи к научно-исследовательской деятельности, а также организация обучения в формате осуществления научно-исследовательской деятельности.
2. Реализация программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. В части развития информационных технологий одним из важных направлений деятельности является организация дистанционного обучения. Данное направление особенно актуально для обучения детей с ограниченными физическими возможностями, которые могли бы обучаться удаленно.
3. Развитие альтернативных форм предоставления услуг дополнительного образования детей (в т.ч. на основе государственно-частного партнерства). Данное направление важно с точки зрения организации коопераций между сферой дополнительного образования и другими организациями, осуществляющими научную или образовательную деятельность и имеющие в своем распоряжении методическое и материальное обеспечение, проблема с наличие которого актуальна для многих образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Поддержка (на конкурсной основе) проектов: развития научно-практического дополнительного образования детей, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся; социально-экономической направленности, формирующих у детей и подростков финансовую грамотность и культуру предпринимательства; вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития города (региона) .
5. Предоставление мониторинговых данных о своей деятельности не реже одного раза в год, запрашиваемых Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной

информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

6. Создание условий для увеличения охвата детей и подростков эффективными, вариативными дополнительными образовательными программами, воспитание и социализация в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Таким образом программа, как одно из направлений деятельности, определяет разработку современных и вариативных программ.
7. Осуществление инновационной деятельности в сфере образования в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Данный вид деятельности позволяет претендовать на получение субсидий от органов государственной власти в случае признания ими организации как инновационной площадки.
8. Создания условий для повышения квалификации работников системы образования в регионе, с предоставлением права на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
9. Выявления и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности (талантливой молодежи). Выявление осуществляется с целью поддержки, творческого развития и воспитания талантливой молодежи
10. Привлечение детей и молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности с целью повышения их интереса к данным направлениям деятельности.
11. Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с образовательными учреждениями всех типов и видов. Данное направление перспективно для организации взаимодействия как между образовательными учреждениями, так и между другими типами организаций и образовательными организациями.
12. Обновление содержания системы дополнительного образования детей

посредством разработки программ нового поколения (долгосрочных, разнонаправленных). Данное направление особенно актуально для технического направления, так как данная область является наиболее интенсивно развивающейся и именно поэтому важным является обновление образовательных программ по данному направлению. В рамках данного направления должны быть созданы программы технического профиля нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства, научно-технического творчества.

## **9 . Список анализируемых источников**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.05.2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
3. Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 №174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».
5. Закон Московской области об инвестиционной политике органов государственной власти Московской области (в ред. законов Московской области от 28.01.2011 №9/2011-ОЗ, от 16.09.2011 №145/2011-ОЗ, от 11.11.2011 № 86/2011-ОЗ, от 23.07.2012 №120/2012-ОЗ, от 26.12.2012 №218/2012-ОЗ, от 16.03.2013 №21/2013-ОЗ, от 27.07.2013 №95/2013-ОЗ, от 27.07.2013 №103/2013-ОЗ).
6. Положение о Министерстве образования Московской области, утверждённым постановлением Правительства Московской области от 12.11.2007 №853/28 (с изменениями).
7. Поручение Председателя Правительства Российской Федерации № ДМ-П8-5060 «Об утверждении перечня инновационных территориальных кластеров» от 28 августа 2012 г.

### **Методические материалы**

1. «Понятие и структура техносферы учреждения дополнительного образования»  
А. В. Золотарёва, Е. А. Страдина, Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки).
2. Программа развития Кластера «Зеленоград»
3. Программа развития Биотехнологического инновационного территориального кластера Пущино
4. Программа развития Кластера «Физтех XXI» (г. Долгопрудный, г. Химки)
5. Программа развития Камского инновационного территориально - производственного кластера Республики Татарстан

6. Программа развития Инновационного территориального Аэрокосмического кластера Самарской области
7. Программа развития Инновационного территориального кластера ракетного двигателестроения «Технополис «Новый Звездный»
8. Бабикина А.В., Федотова А.Ю. Методические подходы к идентификации кластерных образований // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/12/3421>
9. Асаул А.Н., Скуматов Е.Г., Локтева Г.Е. Методологические аспекты формирования и развития предпринимательских сетей / Под ред. А.Н. Асаула. - СПб., 2004. - С. 113.
10. Porter Michael E. Clusters and the New Economics of Competition // Harvard Business Review. - 1998. - С. 6.
11. Delgado M., Porter Michael E., Stern S. Clusters and entrepreneurship // Journal of Economic Geography. - 2010. - May - С. 8.
12. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. - М.:Academia, 2001. - С. 94.
13. Катъкало В.С. Межфирменные сети: проблематика исследований новой организационной категории в 1980-90е гг. // Вестн. С.- Петерб. ун-та. Сер.5: Экономика. - 1999. - Вып. 2. - С. 21-38.
14. Пауэлл У., Смит-Дор Л. Сети и хозяйственная жизнь // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и науч. ред. В.В. Радаев; пер. М.С. Добряковой и др. - М., 2004. - С. 226-280.
15. Посталюк Т.М. Кластерная форма сетевой организации российской экономики как инновационное направление ее развития // Проблемы современной экономики. - 2013. № 1. - С. 297-301.
16. Hite J.M., Hesterly W.S. The evolution of firm networks: From emergence to early growth of the firm // Strategic Management Journal. - 2001. Vol. 22 (3). - P.275-286.
17. «О предложениях по мерам государственной поддержки развития инновационных территориальных кластеров» 07 сентября 2012 г.
18. Пилотные инновационные территориальные кластеры в Российской Федерации / под ред. Л.М. Гохберга, А.Е. Шадрина. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – 108 с.

## Интернет-ресурсы

1. <http://innovation.gov.ru/>
2. <http://cluster.hse.ru/>
3. <http://www.miet.ru/>
4. <http://www.msaba.ru/>
5. <http://dvtDIM.dop.mskobr.ru/>
6. [http://www.msu.ru/info/struct/dep/f\\_push.html](http://www.msu.ru/info/struct/dep/f_push.html)
7. <http://www.pushgu.ru/>
8. <http://mipt.ru/>
9. <http://kpfu.ru/>
10. <http://www.kai.ru/>
11. <http://www.kgeu.ru/>
12. <http://www.ssau.ru/>
13. <http://www.samarafond.ru/>
14. <http://www.psu.ru/>
15. <http://pstu.ru/>

<http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4670>

[http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/politic/doc20120907\\_03](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/politic/doc20120907_03)