

## **Мониторинг качества подготовки и проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

### **Пояснительная записка**

Разработанная программа направлена на совершенствование профессиональных качеств (в том числе профессиональной компетентности) всех специалистов, включенных в подготовку, организацию и проведение ВсОШ – педагогов общего и дополнительного образования для детей и преподавателей среднего и высшего профессионального образования, необходимых для максимального охвата одаренных учащихся средствами олимпиадной подготовки и участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В связи с этим важную роль играет повышение квалификации педагогов-наставников, тренеров и методистов для отбора и подготовки талантливых школьников в рамках программ внеурочного обучения в 5-9 классах и предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников 9-11 классов в учреждениях общего образования и системе дополнительного образования для детей в интеграции школ и вузов.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего (полного) общего образования предусмотрена как предпрофильная подготовка учащихся основной ступени обучения в школе в соответствии с проявленным учащимися интересом к углубленному изучению школьных предметов (лицей и лицейские классы, а также предпрофильные группы в 7-9 классах, факультативы и группы для выполнения проектных работ по выбору для учеников 5-9 классов), так и профильное обучение в 10-11 классах школы, с использованием электронных образовательных ресурсов, интегрируя их методически, дополняя и обогащая их самыми современными ресурсами электронных библиотек вузов и средствами дистанционного обучения, предоставленных вузами и на порталах олимпиадной подготовки. Реализация образовательных моделей олимпиадной подготовки учащихся с 5 по 11 классы позволит выполнить порядок проведения ВсОШ в системе общего образования.

Особую актуальность приобретает задача создания условий для нормативного обеспечения прав детей по участию в этапах ВсОШ и мониторинга качества подготовки, организации и проведения каждого этапа ВсОШ в субъекте Российской Федерации.

ВсОШ является системным мероприятием, доступным каждому одаренному ребенку в России для всемерного развития личностного и интеллектуального потенциала учащихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.

Результатом обучения по программе повышения квалификации является формирование эффективных моделей проведения этапов ВсОШ, включающих модели олимпиадной подготовки с учетом специфики предмета ВсОШ и модели проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников в территориях и систему методических материалов для мониторинга качества реализации этих моделей. Такой подход позволяет также гибко использовать методы диагностики достижений учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на основе комплексных методик оценивания моделей проведения ВсОШ в регионе, что помогает выявлять и развивать инновационные модели проведения ВсОШ, нацеленные на максимальную эффективность в поддержке и развитии одаренных учащихся в выбранной ими предметной сфере, и формировать высокий потенциал кадрового состава педагогов-наставников, методистов и организаторов ВсОШ.

## Учебно-тематическое планирование программы

Программы состоит из инвариантного и вариативных модулей.

Инвариантная составляющая программы одинакова для всех образовательных моделей олимпиадной подготовки школьников с 5 по 11 класс в системе Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах (олимпийский лифт). Инвариантная составляющая рассчитана на 18 часов и включает 4 блока:

1. Психолого-педагогический блок: «Особенности психологического развития одарённых детей и методики их обучения» (6 часов).
2. Блок современных технологий обучения: «Методики оценивания моделей проведения ВсОШ» (6 часов).
3. Нормативно-правовой блок: «Нормативное обеспечение ВсОШ» (6 часов)

В каждом блоке предусмотрены опрос или Контрольная работа.

Вариативные модули «Методические средства реализации моделей олимпиадной подготовки по предметам ВсОШ» представлены 4 модулями:

1. «Методические средства реализации моделей олимпиадной подготовки ВсОШ по математике».
2. «Методические средства реализации моделей олимпиадной подготовки ВсОШ по физике»
3. «Методические средства реализации моделей олимпиадной подготовки ВсОШ по информатике»
4. «Методические средства реализации моделей олимпиадной подготовки ВсОШ по литературе.»

Каждый вариативный модуль включает:

1. Блок предметной области ВсОШ «Специфика и системы оценивания олимпиадных заданий на этапах ВсОШ». Проект «Проведение экспертизы заданий этапа ВсОШ по предмету» (6 часов)
2. Практический блок. Проект «Анализ модели проведения этапа ВсОШ на основе опыта пилотной площадки». (6 часов)
3. Контрольный блок «Портфолио специалиста ВсОШ» (6 часов)

Вариативный модуль опирается на инструменты анализа качества проведения ВсОШ и оценки эффективности взаимодействия учреждений высшего, дополнительного и общего образования как сети образовательных организаций школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, оценивание качества информационной поддержки участников ВсОШ в территории. Модуль реализуется в форме очного обучения с однодневной стажировкой на пилотных площадках школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ в конкретном регионе.

Программа рассчитана на 36 часов подготовки и охватывает разные целевые группы слушателей:

- педагоги-наставники учреждений системы высшего профессионального и общего образования;
- педагоги системы дополнительного образования детей, вовлеченные в сеть образовательных организаций по подготовке школьников к ВсОШ;

- специалисты учреждений дополнительного профессионального образования работников образования, реализующие программы повышения квалификации педагогов-наставников;
- методисты муниципальных и региональных предметно-методических комиссий;
- организаторы ВСОШ в регионе.

Статус программы: модульная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников высшего и общего образования.

Формы обучения: очно-заочная.

Заочная часть обучения реализует инвариантный модуль программы в дистанционной форме и составляет 18 часов. Организуется обучение без отрыва от работы на сайте курса, в том числе средствами интернет-видеотехнологий (вебинаров) и групповой работы на Интернет-форуме курса.

Очная часть обучения реализует вариативный модуль программы в очной форме и составляет 18 часов обучения с отрывом от работы.

Срок обучения:

1 неделя (6 рабочих дней) по 3 часа в день, всего 18 часов обучения, и 3 дня по 6 часов в день, всего 18 часов.

Итого: 9 учебных дней, 36 часов обучения.

Курсовая подготовка слушателей рассчитана на 36 часов, из них: лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов, самостоятельную работу и подготовку к итоговой защите по курсу – 12 часов.

Самостоятельная работа слушателей включает консультационные групповые часы преподавателей курсов в том же объеме, что указан для самостоятельной работы слушателя. Таким образом, в период самостоятельной работы работает консультационный форум для группы обучения, а также предоставляется возможность 6 часов для проектного задания по подготовке презентации модели проведения этапов ВСОШ на основе опыта пилотных площадок в регионе.

Самостоятельная работа может быть организована для групп слушателей в форме экспертной работы на пилотной площадке (школе, учреждении дополнительного образования детей, вузе) по представленным в программе курса опросам и экспертным формам по соответствующим блокам обучения.

Формы контроля. Итоговый зачет формируется из двух зачетных работ (по Инвариантному Модулю и Вариативному Модулю соответственно) и представляет собой электронное портфолио педагога и презентацию модели проведения этапов ВСОШ на основе опыта пилотных площадок в регионе. Слушатель курса регистрируется на сайте курса, где ему предоставляется доступ к форме электронного портфолио для его заполнения по итогам обучения.

Для успешного освоения курса у слушателей уже должны быть сформированы базовые знания и умения в области работы на компьютере, т.е. должна быть сформирована ИКТ-компетентность слушателя.

Курс организуется таким образом, что часть времени отводится на лекционную составляющую, часть – на практические занятия в компьютерном классе и самостоятельную работу слушателей с использованием Интернет. При проведении

практических занятий в образовательном учреждении каждый слушатель должен иметь доступ к компьютерному рабочему месту и выполнять практическую работу на компьютере.

В случае успешной защиты зачета по курсу слушатель получает удостоверение повышения квалификации АПК и ППРО установленного образца в объеме 36 часов.

### **Требования к результатам освоения Программы**

Слушатель, освоивший Программу, должен:

#### **Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- обеспечивать разработку, организацию или реализацию образовательных программ по олимпиадной подготовке одаренных учащихся, проявивших определенные виды одаренности, по индивидуальным образовательным программам олимпиадной подготовки к ВсОШ;
- применять эффективные методы реализации личностно-ориентированного обучения одаренных детей и подростков в системе этапов ВсОШ;
- развивать эффективные модели олимпиадной подготовки школьников в интеграции организаций общего, дополнительного и высшего образования на уровне муниципальных территорий в субъекте Российской Федерации;
- создавать условия для всемерного развития личностного и интеллектуального потенциала учащихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями средствами встраивания в учебный процесс различных моделей подготовки к ВсОШ и проведения школьного этапа ВсОШ в каждой образовательной организации системы общего образования;
- обеспечить процесс профильного самоопределения и профориентации школьников с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального развития средствами олимпиадной подготовки в выбранной региональной модели организации и проведения ВсОШ.

#### **Владеть:**

- Нормативно-правовым обеспечением организации и проведения всех этапов ВсОШ в Российской Федерации;
- Методическим обеспечением этапов ВсОШ;
- методиками использования моделей диагностики и развития одаренности учащихся средствами олимпиадных заданий по предметам ВсОШ;
- инструментами мониторинга качества проведения этапов ВсОШ;
- современными инновационными сетевыми ресурсами олимпиадной подготовки и профильной ориентацией в системе ВсОШ;
- навыками внедрения моделей взаимодействия вузов, учреждений общего и дополнительного образования в системе этапов ВсОШ.

#### **Уметь:**

- Комплексно использовать методические инструменты, нормативно-правовое обеспечение, информационные ресурсы и оценочные механизмы в реализации этапов ВсОШ и транслировать их участникам олимпиадной подготовки с учетом развития одаренности детей и подростков;

- применять современные методики по организации творческой деятельности одаренных детей и подростков и диагностики уровней их развития с использованием заданий ВсОШ;
- встраивать в профильное обучение школьников современные электронные средства обучения: ресурсы электронной библиотеки вуза, дистанционные сервисы олимпиадной подготовки, средства интернет-олимпиад, виртуальных лабораторий, интернет-видеосвязи, форумов, электронных книг, образовательных порталов, сайтов научных музеев и научных обществ.

#### **Знать:**

- современные концептуальные модели развития одаренности детей и подростков и основные программы и проекты по поддержке талантливой молодежи в Российской Федерации;
- специфику выявления и определения одаренных детей и подростков в системе ВсОШ;
- структуру и содержание олимпиадной подготовки по предмету ВсОШ на разных этапах олимпиады;

нормативные, психолого-педагогические и научно-методические составляющие деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждений по выявлению и сопровождению одаренных детей и подростков и выстраиванию образовательного процесса, ориентированного на развитие интеллектуальных способностей в системе

#### **Ожидаемые результаты обучения по Программе:**

1. Модели подготовки, организации, проведения и мониторинга качества этапов ВсОШ, включенные в программу повышения квалификации, обеспечивающей распространение в субъектах РФ наиболее эффективных и гарантирующих высокое качество моделей проведения ВсОШ.
2. Диагностируемая профессиональная готовность – портфолио педагогов и специалистов высшего и общего образования (специалистов ВсОШ) к использованию психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности у детей и подростков в системе ВсОШ, учитывая различные предметы.